

Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (G9) am Beethoven-  
Gymnasium  
im Fach

# Erdkunde

## (Stand April 2023)

Legende:

Alle Anmerkungen in Grün beziehen sich auf Grundsätze zur Gestaltung des Unterrichts, u.a. Lernen durch Lehren oder zu eigenständigem Denken und freier Meinungsäußerung ermutigen oder Feedbackkultur.

Alle Angaben in Rot beziehen sich auf Handlungsorientierung oder Elemente des bewegten Unterrichts/„Bewegte Schule“.

Alle Anmerkungen und Hinweise in Blau gehen auf den Medienkompetenzrahmen des Landes NRW ein.

Orange markiert sind Aspekte, die im Rahmen der Berufsorientierung (Programm: KAOA) eine Rolle spielen.

Kapitel	Gliederungspunkt
1	Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit
2	Unterrichtsvorhaben
2.1	Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 5
2.2	Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 7
2.3	Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 9/10
3	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit
4	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung
5	Lehr- und Lernmittel
6	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen
7	Qualitätssicherung und Evaluation
8	Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Erdkunde
9	Medienkompetenzen

# 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

## Standortbestimmungen

Im Herzen der Bundesstadt Bonn mit exponierter Lage direkt am Rhein und in Sichtweite des ehemaligen Regierungs- und Parlamentsviertels und heutigen UN Campus liegt das Beethoven-Gymnasium (BG), gegründet 1626 und damit ältestes Gymnasium der Stadt. Mit der Universität und der Universitätsbibliothek als unmittelbarem Nachbarn, der Bundeszentrale für politische Bildung, einer Außenstelle der Europäischen Kommission und diversen Ministerien und NGOs mit z.B. entwicklungspolitischer Prägung bieten sich vielfältige Anknüpfungspunkte für den Geographieunterricht. Auch die Nähe zum Laacher See in der Vulkaneifel kann Untersuchungsraum sein, wie die Bonner Stadteile in ihrer historischen und aktuellen Entwicklung oder das rheinische Braunkohlerevier mit seinen vielfältigen Problematiken. Die nahegelegene Voreifel bietet zudem die Möglichkeit, in landwirtschaftliche Betriebe hineinzuschnuppern.

Bonn hat knapp 336.000 Einwohner. Die Schule gewinnt ihre Schülerinnen und Schüler aus mehr als 30 Grundschulen. Ihr Einzugsbereich, der sich auch in den ländlichen Rhein-Sieg-Kreis erstreckt, wird geprägt von einem überdurchschnittlich hohen Akademikeranteil (z.B. 33,35 Prozent der Einwohner verfügen über die Hochschul- oder Fachhochschulreife laut statista 2021), einer hohen Migration von mehr als 20 Prozent aus 178 Nationen, die durch die Dienstleistungs- und Forschungsausrichtung der Stadt und durch ihre internationalen Einrichtungen von einem hohen Bildungsgrad geprägt wird. Zugleich gibt es aber auch soziale Brennpunkte, missglückte Integration und Armut.

## Das BG in Bonn

Im Standorttypenkonzept des MSW zur Ermöglichung eines fairen Vergleichs zwischen den Schulen ist das BG in Stufe 3 eingestuft. Jedoch erscheint die Schülerschaft überwiegend sehr leistungsbereit und leistungsfähig. Das Lernklima ist außerordentlich gut.

Das Schulgebäude stammt aus den frühen 1950er Jahren, ist vollständig modernisiert, großräumig, hell und freundlich, mit modernsten naturwissenschaftlichen Räumen ausgestattet und besitzt vielerlei soziale Einrichtungen. Fast jeder Klassenraum ist mit interaktiven Tafeln, größtenteils mit Internetanschluss ausgestattet. Zusätzlich sind zwei PC-Räume und 15 iPad-Koffer vorhanden.

Diverse Aufenthalts-, Ruhe-, Lern-, Entspannungs- und Bewegungsräume, Bibliotheken, individuelle Lernsitzgruppen im gesamten Gebäude, die Cafeteria, der Felsengarten, der Ruderverein in Schülerselbstverwaltung und der Gymnasiale Turnverein (GTV) bieten den Schülerinnen und Schülern vielfältige Lern- und Gestaltungsmöglichkeiten für ihren Schultag. Auch unter G9 sollen Schülerinnen und Schüler von offenen Angeboten (z.B. AGs) profitieren.

Stark werden und natürlich bleiben, so deutet die Schule heute den Wahlspruch über dem alten Schulportal („Fortiter ac sincere“) und sieht sich als moderne Schule in humanistischer Tradition. Werterfahrung und Werterkennen sind wesentliche pädagogische Leitziele.

In Übereinstimmung mit dem Schulprogramm hat sich die Fachkonferenz Erdkunde insbesondere das Ziel gesetzt, Schülerinnen und Schüler darin zu fördern, dass sie selbstbewusst und kritisch den eigenen Standpunkt vertreten und Verantwortung in einer und für eine Gruppe übernehmen. Sie sollen Freude am Lernen und Leben erfahren und mit einer Offenheit gegenüber anderen bereit sein, ihre persönlichen und sozialen Kompetenzen zu erweitern.

Zwei Stunden Erdkunde werden wöchentlich in den Jahrgangsstufen 5, 7 und 9, häufig in Einzelstunden, unterrichtet. In der Jgst. 10 wird nur im ersten Halbjahr eine Doppelstunde unterrichtet.

## **Fachliche Arbeit**

Ziel der Arbeit der Fachkonferenz Erdkunde ist die Vermittlung einer raumbezogenen Handlungskompetenz. Dieses Ziel soll insbesondere durch Unterrichtsbeispiele aus dem Nahraum, Lernen vor Ort, das Aufgreifen aktueller Fallbeispiele aus der Medienberichterstattung und den Einsatz moderner Medien unterstützt werden. Formen des kooperativen Lernens sind als besonders wirksame Arbeits- und Lernform im Fach Geographie verankert. Gleichzeitig wird insbesondere die Förderung von Lernkompetenz in allen Unterrichtsvorhaben explizit berücksichtigt.

Jeder Fachlehrer kann auf Arbeitsmittel wie Atlanten, Karten und Projektion zurückgreifen. Mit den zwei Computerräumen und den iPad-Koffern, die regelmäßig gebucht werden können, kann – wie im Auftritt der Erdkunde-Fachschaft auf der BG-Homepage beschrieben – z.B. der Einsatz von Web-GIS problemlos vollzogen werden.

Mit einem hohen Stellenwert an Exkursionen in den Nahraum und den damit verbundenen unverfälschten Realbegegnungen steht das Erlernen von Untersuchungsmethoden und Lösungsstrategien, das Denken in Zusammenhängen, in räumlichen Modellen und Systemen im Vordergrund. Die Schule öffnet sich nach außen durch Unterrichtsgänge in allen Klassen. Dies soll dazu beitragen, dass die Schüler des Beethoven-Gymnasiums sich die Herausforderungen dieser Welt zu Eigen machen und mit Mut und Zuversicht gemeinsam nach Lösungen suchen.

Ein Schwerpunkt der Fachkonferenzarbeit soll auf der Zusammenarbeit mit den Fächern Geschichte, Politik und Biologie liegen. Neben inhaltlichen Ergänzungen, die auch bislang schon synergetisch zu Beginn jedes Jahres in den Klassenteamsitzungen ausgelotet werden.

## 2 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft des Beethoven-Gymnasiums, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Um eine *echte* Kompetenzorientierung zu gewährleisten, sind ausgewählte Kompetenzen in der mittleren Spalte konkreten Inhalten (der jeweiligen Inhaltsfelder) in der linken Spalte zugewiesen. Im Bestreben, dass die Schüler ein immer differenzierteres Fachbegriffsnetz verwenden, sind im Sinne des sprachsensiblen Fachunterrichts Fachbegriffe genannt, die bezogen auf die übrigen Inhalte an Beispielen zu erläutern sind (Jgst. 5 = Sk5, Jgst. 7/9/10 = Sk6). Zusätzlich sind die im Erdkundeunterricht einzuführenden Kompetenzen aus dem Medienkompetenzrahmen NRW der Übersicht halber blau markiert, Elemente der Handlungsorientierung gepaart mit denen der Bewegten Schule rot markiert, Aspekte des Lernens durch Lehren bzw. Ermutigung zu eigenständigem Denken und freier Meinungsäußerung in Grün markiert sowie Aspekte zu KAOA in Orange.

In der rechten Spalte sind vorhabenbezogene Absprachen ausgewiesen, z.B. wie die Fachkraft, aber auch die Schüler die in dieser Unterrichtsreihe geförderten Kompetenzen sinnvoll überprüfen können. Da stehen z.B. kriteriengestützte Kontrolle und Selbstkontrolle, Selbsteinschätzungsbögen oder selbst erstellte Kahoots im Vordergrund, die im Sinne der Multiplikation allen Lehrern zur Verfügung stehen. Die Kompetenzüberprüfung gibt also Aufschluss für die Lehrkraft und den Schüler über den vergangenen Unterricht, zugleich auch Handlungsoptionen zur individuellen Förderung. Zudem werden konkrete methodische Vorhaben angezeigt sowie die zu vermittelnden Fachbegriffe aufgelistet.

Die Unterrichtsvorhaben sollen generell so gestaltet, dass die Schüler einen bewegenden und bewegten Unterricht im Sinne des Schulprogramms erfahren, sei es durch abwechslungsreiche Unterrichtsmethoden oder durch konkrete Bewegungsaktivierungen im Unterricht. Hier hat die Bewegungsaktivität die Funktion einer **lernbegleitenden** Unterstützung. An dieser Stelle findet eine nahe Verzahnung mit der Arbeitsgemeinschaft Bewegte Schule statt, allein schon dadurch, dass zwei Mitglieder der Fachschaft dort aktiv sind. Neu in der fachdidaktischen Diskussion ist die **lernalschließende Funktion von Bewegung**. Hier wird davon ausgegangen, dass sich durch eine Bewegungshandlung unmittelbar ein Lerngegenstand erschließt.

In den folgenden Übersichtsrastern wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer des Beethoven-Gymnasiums gemäß Dienstbesprechungen und Fachkonferenzbeschluss unverbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen, Inhaltsfeldern, inhaltlichen Schwerpunkten sowie Medienkompetenzen zu verschaffen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Exkursionen, Klassenfahrten, Projekte im Rahmen von KAOA o.Ä.) zu erhalten sowie in Anbricht nicht unerheblicher Stundenausfälle, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nicht die 100 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Praktikanten, Referendaren sowie neuen Kolleginnen und Kollegen dienen diese Raster vor allem zur standardbezogenen Orientierung in der neuen Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen fachgruppeninternen Absprachen zu didaktisch-methodischen Zugängen, fächerübergreifenden Kooperationen, Lernmitteln und -orten sowie vorgesehenen Leistungsüberprüfungen. Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Literaturtechnisch angebunden sind die folgenden Überlegungen an den folgenden Handreichungen für die Lehrkraft, wobei Letzteres den bereits erwähnten, verbindlichen Charakter hinsichtlich der Kompetenzentwicklung hat:

- Deutsche Gesellschaft für Geographie (DGFG) (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen. Berlin 2014 (8. Auflage).
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW (Hrsg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (G9) in NRW. Düsseldorf. Ritterbach. 2019.

## 2.1 Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 5

### Jahresplanung Jahrgangsstufe 5:

Schwerpunktthema	Unterrichts- wochen
Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	5
Wo ist es am schönsten? - Leben in der Stadt und auf dem Land	8
Woher kommen unsere Nahrungsmittel? - Versorgung durch die Landwirtschaft	8
Woher kommen Waren und Dienstleistungen für unseren Alltag? Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen	8
Freizeitgestaltung mit Auswirkungen: Reisen von der Küste bis ins Gebirge Deutschlands	7
<b>Insgesamt</b>	<b>36</b>

Die verbleibenden Unterrichtswochen sind durch fakultative Inhalte zu ergänzen.

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Erprobungsstufe

**Unterrichtsvorhaben I:** Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2).

### Inhaltsfelder: IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität

### Hinweise:

- Dieses Unterrichtsvorhaben hat einen sehr ausgeprägten methodischen Schwerpunkt, um grundlegende Arbeitsweisen einzuführen.
- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zur Orientierung im Nahraum der Schule durchgeführt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 5 Unterrichtswochen



Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer wohnt wo? Lagebestimmungen mit dem Stadtplan als wichtigem Hilfsmittel zur Orientierung am Beispiel des Einzugsgebiets der Schulklasse.</li> <li>• Wo ich lebe und lerne – Anfertigung einer Kartenskizze zur Orientierung im unmittelbaren Nahraum am Beispiel des eigenen Schulwegs.</li> <li>• Eine neue Geheimsprache – Arbeit mit Register und Planquadraten im Atlas</li> <li>• Orientierung mithilfe von Himmelsrichtungen - Bestimmung der Himmelsrichtungen zur Einordnung einer Karte mittels praktischer Übungen auf dem Schulhof.</li> <li>• Vergleich von Luftbild und Karte zur Kennzeichnung wesentlicher Elemente von Karten als verkleinerte, generalisierte und durch eine Legende erläuterte Darstellung räumlicher Wirklichkeit am Beispiel Bonn</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5),</li> <li>• <b>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</b> (MK1; <b>MKR 1.2</b>),</li> <li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3; <b>MKR 2.2</b>),</li> <li>• werten einfach kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4; <b>MKR 2.2</b>),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),</li> </ul>	<p>Im Rahmen dieser Unterrichtssequenz wird unter Beteiligung der Schülerinnen und Schüler eine Erkundung der näheren Schulumgebung zur Orientierung durchgeführt.</p> <p>Die SuS arbeiten mit Schrägluftbildern, Senkrechtluftbildern, Karten und Stadtplänen. --&gt; Entfernungsbestimmung mit Hilfe des Maßstabs; Skizzieren des eigenen Schulwegs, der Schulumgebung und /oder der Innenstadt</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen: Kompass, Windrose, Luftbild, topographische Karte, thematische Karte, Maßstab, Atlas mit Inhalts- und Kartenverzeichnis, Sachwortregister, Register, Planquadrat,</p> <p><b>Die SuS markieren mit einem Klebeband einen Äquator und sollen sich bei bestimmten Ländern entsprechend nah/weit vom Äquator aufstellen, führen in Kleingruppen einen Orientierungslauf auf dem Schulgelände mithilfe des Kompasses durch, simulieren im Klassenraum die Himmelsrichtungen,</b></p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Trainingsaufgaben zu Bildern und Graphiken,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sache mit dem Maßstab – Entfernungen bestimmen zwischen dem Schulstandort und einem Exkursionsziel mithilfe der Maßstabsleiste</li> <li>• Wer findet mich - Sich mit dem Gradnetz auf der Erde orientieren</li> <li>• Arbeit mit dem Atlas – gewusst wie, gewusst wo! - Orientierungsübungen im Atlas mithilfe der Suchinstrumente Register, Planquadrate, Kartenübersicht, Gradnetz sowie Inhaltsverzeichnis und Glossar (ggf. Im Rahmen eines Atlasführerscheins)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3),</li> <li>• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).</li> </ul>	<p>Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, räumlicher Transfer: Siedlungen in Europa, Projekt wie verläuft mein Schulweg, Spiel - Stadt, Land, Fluss, ggf. Lernstandsüberprüfung</p> <p>Berufsbilder: z. B. Geodät:in; Geograph:in</p>
---	---	---

**Unterrichtsvorhaben II:** Wo ist es am schönsten? - Leben in der Stadt und auf dem Land

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen (SK1)
- wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)

**Inhaltsfelder: IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)**

IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)

IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Formen des Tourismus: Städtetourismus
- Touristisches Potenzial: touristische Infrastruktur
- Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima

**Hinweise:**

- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zur Orientierung in der Stadt Bonn durchgeführt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Wo ist es am schönsten? - Leben in der Stadt und auf dem Land</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Dörfern und Städten erkennen und mit Hilfe von Fotos z.B. als Erlebniserzählung beschreiben</li> <li>• Wie man in der Stadt lebt – Merkmale, Nutzungen und Daseinsgrundfunktionen im Stadtzentrum (City) und in den Stadtteilen</li> <li>• Dörfer verändern sich - oder auch nicht. Freizeit und Versorgung im ländlichen Raum</li> <li>• Stadt und Land ergänzen sich – Stadt-Umlandbeziehungen anhand des Pendler-Modells</li> <li>• Ein Raum verändert sich – Vom Dorf zur Stadt</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1),</li> <li>• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5),</li> <li>• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4, MKR 2.2),</li> <li>• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),</li> <li>• wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten</li> </ul>	<p>Die SuS vertiefen die Arbeit mit diskontinuierlichem Material und gewinnen Informationen aus Schrägluftbildern, Senkrechtluftbildern, Karten, Stockwerkskartierungen, einfachen Diagrammen und Stadtplänen.</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen: Stadt, Land, Klein-, Mittel-, Groß- und Millionenstädte, Fußgängerzone, Stadtviertel, Altstadt, City, Wohngebiet, Industriegebiet, Gewerbegebiet, Mischgebiet, Flächennutzung, Pendler, Umland, Carsharing, ÖPNV, Rushhour, Erholungsgebiet.</p> <p>Die SuS erstellen z.B. eine Nutzungsskizze, Bilddokumentation im Hinblick auf unterschiedliche Ausstattungsmerkmale von Stadtvierteln - Fragestellung: Welche besonderen Merkmale prägen den Kern einer Stadt?</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, räumlicher Transfer: Unterwegs in Europa, Rollen- und Planspiel, ggf. Lernstandsüberprüfung</p>

	Sachverhalten gegeneinander ab (UK2; MKR 3.3).	Berufsbilder: z. B. Stadtplaner:in; Wirtschaftsförder:in
--	---	---

**Unterrichtsvorhaben III:** Woher kommen unsere Nahrungsmittel? - Versorgung durch die Landwirtschaft

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2)
- führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)
- wägen Pro- und Kontraargumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)

**Inhaltsfelder: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)**

IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Versorgung, Erholung
- Formen des Tourismus: Erholungstourismus

**Hinweise:**

- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zu einem Ökolandbetrieb durchgeführt werden.
- Es ist ein fächerübergreifendes Lernen mit dem Fach Biologie (Nutztiere) möglich.

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Woher kommen unsere Nahrungsmittel? - Versorgung durch die Landwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Landwirtschaft als Grundlage unserer Ernährung</li> <li>• Wie kommen die Nahrungsmittel vom Hof auf den Tisch? – Der Weg von landwirtschaftlichen Erzeugnissen in einer Produktionskette</li> <li>• Der Blick in den Boden – Böden als Standortfaktor für Ackerbau</li> <li>• Klima und Absatzmärkte als Standortfaktoren – Was bestimmt die Landwirtschaft?</li> <li>• Den Wandel der Landwirtschaft nachvollziehen – Gründe für eine moderne Landwirtschaft sowie räumliche Folgen</li> <li>• Massentierhaltung – was spricht dafür, was dagegen? Eine kritische Diskussion</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1; MKR 6.4),</li> <li>• erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliche Handeln (SK2),</li> <li>• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4, MKR 2.2),</li> <li>• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6, MKR 4.1),</li> <li>• <b>beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2)</b></li> </ul>	<p>Die SuS vertiefen die Arbeit mit diskontinuierlichem Material und gewinnen Informationen aus Schaubildern, (Klima-)Diagrammen, Tabellen und Karten. Sie setzen digitale Informations- und Organisationssysteme zur Veranschaulichung von Produktionsabläufen und Vermarktungsprozessen ein.</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen: Landwirtschaft, Ackerbau, Viehzucht, Endprodukt, Boden, Löss, Börde, Düngung, Nährstoff, Fruchtwechsel, Klima, Durchschnittstemperatur, Monatsniederschlag, Sonderkultur, Spezialisierung, Markt, Angebot – Nachfrage, Klima, Wetter, Wirtschaftsbetrieb, artgerechte Tierhaltung, ökologischer Landbau, nachhaltige Nutzung, Massentierhaltung, Direktverkauf, Intensivierung</p> <p><b>Die SuS setzen kognitive Bewegungsaufgaben (KoBes) nach der Erarbeitung, z.B. Fachbegriffe zu konventioneller und biologischer Landwirtschaft ein, führen einen Unterrichtsgang z.B. zu einem Wochenmarkt oder Supermarkt durch</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologische Landwirtschaft als eine nachhaltige Alternative für konventionelle Landwirtschaft? – Reflexion des eigenen Verbraucherverhaltens</li> <li>• Wir erkunden einen landwirtschaftlichen Betrieb der Region – selbstständig eine Exkursion planen und durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)</li> <li>• wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2; MKR 3.3).</li> </ul>	<p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, Lernstandsüberprüfung</p> <p>Berufsbilder: z. B. Landwirt:in; Klimatolog:in</p>
--	--	--



**Unterrichtsvorhaben IV:** Woher kommen Waren und Dienstleistungen für unseren Alltag?  
Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2)
- führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)

**Inhaltsfelder: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)**

IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Tourismus im Ruhrgebiet

**Hinweise:**

- Es ist ein fächerübergreifendes Lernen mit dem Fach Deutsch (seinen eigenen Standpunkt argumentativ vertreten und Gesprächsregeln einhalten) möglich.

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Woher kommen die Waren- und Dienstleistungen für unseren Alltag?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrischer Strom aus dem Boden – Das rheinische Braunkohlerevier</li> <li>• Was kommt nach der Braunkohle? - neue Landschaften und alternative Energien</li> <li>• Autos aus Stuttgart – Wie hat die Automobilindustrie die Region Stuttgart verändert?</li> <li>• Auf den Standort kommt es an – Was ist wo, warum? Standortfaktoren des sekundären Sektors (Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur)</li> <li>• Deutschland als Wirtschaftsraum – Arbeit mit thematischen Karten</li> <li>• Wie werden Waren transportiert und verteilt? Der Seehafen Rotterdam als Drehkreuz der Verteilung</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliche Handeln (SK2; <b>MKR 6.4</b>),</li> <li>• beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3),</li> <li>• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4, <b>MKR 2.2</b>),</li> <li>• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6, <b>MKR 4.1</b>),</li> <li>• <b>vertreten in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</b> (HK1)</li> </ul>	<p>Die SuS vertiefen die Arbeit mit diskontinuierlichem Material und gewinnen Informationen aus Schaubildern, Diagrammen, Tabellen, thematischen und topografischen Karten.</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen: Rohstoff, Industrie, Wirtschaftsbereich, Dienstleistung, Braunkohle, Kohlekraftwerk, Tagebau, Rekultivierung, Energieträger, Energiewende, Zulieferbetrieb, Arbeitskraft, Standortfaktor, Binnenhafen, Seehafen, Umschlagplatz, Massengut, Stückgut, Container, Steinkohle, Stahlwerk, Bergwerk, Stahlindustrie, Technologiepark, High-Tech-Industrie, Strukturwandel</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Überprüfung von Fachbegriffen, Lernstandsüberprüfung, aktive Teilnahme an Gruppendiskussion (ggf. Rollendiskussion zur Förderung und Reflexion des Perspektivwechsels)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf schnellstem Wege zum Verbraucher – Auswirkungen meines digitalen Konsumverhaltens</li> <li>• Den Strukturwandel einer Industrieregion nachvollziehen – Aufstieg und Niedergang des Steinkohlebergbaus und der Stahlindustrie</li> <li>• Das neue Gesicht des Ruhrgebietes - Tertiärisierung eines Raums am Beispiel des CentrO verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1; MKR 6.1)</li> </ul>	<p>Berufsbilder: z. B. Wirtschaftsförder:in; supply chain manager:in; Zusammenarbeit von Politik, Wirtschaft und Umweltverbänden</p>
--	---	--

**Unterrichtsvorhaben V:** Freizeitgestaltung mit Auswirkungen: Reisen von der Küste bis ins Gebirge Deutschlands

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),
- beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3).

**Inhaltsfelder: IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)**

IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Versorgung mit regionalen/lokalen Produkten,
- Nutzungskonflikte: Tourismus, natürlicher Lebensraum und Sicherung von Arbeitsplätzen

**Hinweise:**

- Am Ende des Vorhabens eignet sich eine fragengeleitete Raumanalyse zum Abschluss der Themen des Schuljahres.

**Zeitbedarf:** ca. 7 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Freizeitgestaltung mit Auswirkungen: Reisen von der Küste bis ins Gebirge Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von den Alpen bis zur Küste: Merkmale der Großlandschaften Deutschlands</li> <li>• Topographisches Quiz zu den Großlandschaften Deutschlands</li> <li>• Das eigene Reiseverhalten und Reisemotive – Austausch und Reflexion des eigenen Verbraucherverhaltens im Hinblick auf die Nachhaltigkeit</li> <li>• Wir packen den Methodenkoffer: Auswertung eines Diagrammes (Balken-, Säulen- und Liniendiagramm) Schritt für Schritt am Beispiel der Hauptreiseziele der Deutschen</li> <li>• Wohin und wie verreisen wir in unserer Freizeit? Informationsrecherche und zielgerichtete Analyse verschiedener Quellenarten</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3),</li> <li>• ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4),</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Sachverhalte (MK2; <b>MKR 5.2, MKR 1.2</b>),</li> <li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5; <b>MKR 4.1-4.3</b>),</li> </ul>	<p>Die SuS vertiefen die Arbeit mit diskontinuierlichem Material und gewinnen Informationen aus dem Internet (Recherche), bereiten die gewonnenen Informationen adressatengerecht mit dem Ziel einer Präsentation auf.</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen: Haupt- und Nebensaison, Pauschalreise, Großlandschaften, Gezeiten, Ebbe, Flut, Wattenmeer, Nutzungskonflikt, Nationalpark, Schutzzonen, Massentourismus, Höhenstufen, Baumgrenze, sanfter Tourismus, Fremdenverkehrseinrichtung, künstliche Erlebniswelten</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Überprüfung von Fachbegriffen mithilfe des <b>Balltanzes (kognitive Bewegungsübung)</b>, Lernstandsüberprüfung, <b>Erstellen von digitalen Präsentationsformaten mit angeleiteter Feedbackgebung</b>.</p> <p><b>Berufsbilder: z. B. in der Tourismusbranche, im Bereich der Klimaforschung</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir packen den Methodenkoffer und nehmen mit: Verstehen und Konzeption von Pro-Kontra- Tabellen in Bezug auf Reisegründe im Allgemeinen sowie für und gegen eine Region</li> <li>• Der Tanz von Erde und Mond: Verständnis für die Entstehung des Phänomens Ebbe und Flut</li> <li>• Attraktion und Gefahr Wattenmeer? Sensibilisierung für den Naturraum Watt durch einen Wattwanderführer aus Carolinensiel</li> <li>• Gefährdung des Naturraums Nordseeküste durch Tourismus – Das Beispiel Cuxhaven</li> <li>• Wie kann trotz Nutzungskonflikt die Natur der Nordseeküste geschützt werden? Das Beispiel Nationalpark Niedersächsisches Wattenmeer</li> <li>• Veränderungen des Naturraums Gebirge durch den Tourismus am Beispiel Garmisch-Partenkirchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1; MKR 6.1),</li> <li>• beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3),</li> <li>• vertreten in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Weg vom Massentourismus: Überprüfen des Konzepts des sanften Tourismus am Beispiel Bad Hindelang</li><li>• Alternative Tourismusformen – Digitale Präsentationsformen erproben und reflektieren</li></ul>		
---	--	--

## 2.2 Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 7

### Jahresplanung Jahrgangsstufe 7:

Schwerpunktthema	Unterrichtswochen
Der Planet Erde – Unser Lebensraum in Bewegung	9
Auf der Erde – Unterschiedliche Lebensräume	15
Unsere Lebensräume schützenswert – Projekt	4
Raumanalyse	2
<b>Insgesamt</b>	<b>30</b>

Die verbleibenden Unterrichtswochen sind durch fakultative Inhalte zu ergänzen.



## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Mittelstufe

#### Unterrichtsvorhaben I: Der Planet Erde – Unser Lebensraum in Bewegung

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2),

#### Inhaltsfelder: IF 4 Aufbau und Dynamik der Erde | IF 5 Wetter und Klima

#### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- Leben und Wirtschaften auf unsicherem Boden
- Maßnahmen und Strategien zur Bewältigung von Naturkatastrophen; Weltrisikoindex

#### Hinweise:

- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll ein grundlegendes Orientierungsraster zu Naturkatastrophen weltweit entwickelt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann eine virtuelle Exkursion zum Thema Vulkane durchgeführt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 9 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p><b>Der Planet Erde – Unser Lebensraum in Bewegung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rocher oder Apfel – Der Schalenbau der Erde</li> <li>• Passen wir Puzzleteile – Die Plattenverschiebungen auf der Erde</li> <li>• Sind Vulkane von Natur aus gefährlich? Vulkanismus in Europa</li> <li>• (Virtuelle Exkursion auf einen Vulkan)</li> <li>• Leben auf unsicherem Boden – Erdbebenregionen der Erde</li> <li>• Riesenwelle mit katastrophalen Folgen – Tsunami in Japan</li> <li>• Bedrohung des Lebensraumes? Tropische Wirbelstürme in den USA</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken (SK1)</li> <li>• erklären die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen (SK2)</li> <li>• erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen (SK3)</li> <li>• werten einfach kontinuierliche und diskontinuierliche, analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4; <b>MKR 2.2</b>),</li> <li>• beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken (UK1)</li> <li>• erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken (UK2)</li> </ul>	<p>Im Rahmen dieser Unterrichtssequenz wird unter Beteiligung der Schülerinnen und Schüler eine virtuelle Exkursion geplant und durchgeführt</p> <p>Die SuS arbeiten dazu mit google maps, Swissheduc zum Ätna, Stromboli, ... <b>MKR 2.1, MKR 2.2, MKR 2.3</b></p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern diese an Beispielen: Konvektionsströme, Lava/Magma, Lithosphärenplatten, Typen von Plattengrenzen, Tsunami, Hurrikane, Zyklone, Taifune; Naturgefahr, Naturkatastrophe, Naturereignis, Weltrisikoinde</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Trainingsaufgaben zu Bildern und Graphiken, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, ggf. Lernstandsüberprüfung</p> <p><b>Berufsbilder: z. B. in einzelnen Disziplinen der Physischen Geographie</b></p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von einer virtuellen Exkursion (HK2, MKR 1.2, MKR 5.3).</li></ul> |  |
|--|---|--|

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Mittelstufe

#### Unterrichtsvorhaben II: Auf der Erde – Unterschiedliche Lebensräume

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),
- verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),
- erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1),
- beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).

**Inhaltsfelder: IF 5 Wetter und Klima | IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen**

#### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- Schwächezonen der Erde
- Migration (Push- und Pullfaktoren)

#### Hinweise:

- Innerhalb dieses Unterrichtsvorhabens soll ein grundlegendes Verständnis über die ursächlichen Geofaktoren (Klima, Böden etc.) einzelner Landschaftszonen und deren Auswirkungen auf das Leben und Wirtschaften der Menschen entwickelt werden.
- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zur Orientierung im Nahraum der Schule durchgeführt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 15 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p><b>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Erde – unterschiedliche Landschaftszonen</li> <li>• Unterschiedliche Temperaturen auf der Erde</li> <li>• Niederschläge: Warum regnet es?</li> <li>• Wie passen Klima und Vegetation zusammen? - Das Klimadiagramm</li> <li>• Zusammenfassung: Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen?</li> <li>• Unsere Alltagsprodukte – Was kommt aus den Tropen?</li> <li>• Bei den Menschen “des wässrigen Landes” – Einen Tag in Tropen</li> <li>• Wie kann man im tropischen Regenwald Ackerbau betreiben? – Nährstoffkreislauf &amp; Brandrodungswanderfeldbau</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her (SK1, <b>MKR 1.2</b>),</li> <li>• beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK2),</li> <li>• <b>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</b> (MK1; <b>MKR 1.2</b>),</li> <li>• erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (SK1),</li> <li>• analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen (SK2),</li> <li>• erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen</li> </ul>	<p>Die SuS arbeiten mit Schrägluftbildern, Senkrechtluftbildern, Klimadiagrammen und Karten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern die sie an Beispielen:</li> <li>– <u>Kalte Zone</u>: Arktis, Antarktis, Polarnacht, Polartag, Dauerfrostboden, Permafrost, Vegetationszone, Ewiges Eis, Tundra, Taiga, borealer Nadelwald, Vegetationszeit, Wachstumszeit, Sommerweizen, Winterweizen, Inuit, Nomaden</li> <li>– <u>Wüste</u>: Binnenwüste, Küstenwüste, Passatwüste, Fels- und Schuttwüste (Hamada), Kies- und Geröllwüste (Serir), Sandwüste (Erg), Wadi, artesischer Brunnen, Oase, Bewässerungstechniken</li> <li>– <u>Savanne</u>: Feucht-, Trocken-, Dornsavanne, Desertifikation, Sahel, Passat, ITC, Trockenzeit, Niederschlagsvariabilität, Dürre, Überweidung, Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>– <u>Tropischer Regenwald</u>: Tageszeitenklima, Stockwerkbau, Urwaldriese, Kronenschicht, Strauch- und Krautschicht, Ökosystem, Artenvielfalt, Nährstoffkreislauf, Primärwald, Sekundärwald, Brandrodungswanderfeldbau (Shifting Cultivation), Dauerkultur, Monokultur, Cash Crops, Plantage, Regenwaldzerstörung, Erosion</li> <li><u>Gemäßigte Zone</u>: ozeanisches Klima, kontinentales Klima, Steppe, Schwarzerde, Bodenerosion</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrarfabriken statt Regenwald – McDonalds, Dove und Co.</li> <li>• Fair Trade – ein nachhaltiges Konzept in der Landwirtschaft?</li> <li>• In den Trockenräumen - wie passen sich die Menschen an den Naturraum an und verändern diesen?</li> <li>• Ist Wüste gleich Wüste?</li> <li>• In den gemäßigten Zonen – nicht zu heiß und nicht zu kalt</li> <li>• In den gemäßigten Zonen – Weizenproduktion für den Weltmarkt</li> <li>• In den gemäßigten Zonen – die Stickstoffdusche mit Folgen</li> <li>• In den Polargebieten – Das Leben der Menschen früher und heute</li> <li>• In den Polargebieten - Wie verändern die Menschen den Naturraum?</li> </ul>	<p>auf die landwirtschaftliche Produktion (SK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK1),</li> <li>• werten einfach kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4; MKR 2.2),</li> <li>• beurteilen ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung,</li> <li>• erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse (UK2),</li> <li>• erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK3),</li> <li>• erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken (UK2),</li> </ul>	<p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Trainingsaufgaben zu Bildern und Graphiken, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, ggf. Lernstandsüberprüfung</p> <p>Berufsbilder: z. B. Klimatolog:in</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen (UK4, MKR 4.2),</li><li>• beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK3, MKR 2.2),</li><li>• erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten (HK3),</li></ul>	
--	--	--

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Mittelstufe

Unterrichtsvorhaben III: Unsere schützenswerten Lebensräume – ein Projekt

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen (UK4),
- beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK6)
- auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).

Inhaltsfelder: übergreifend - IF 4 Aufbau und Dynamik der Erde | IF 5 Wetter und Klima | IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen

#### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- Müllaufkommen weltweit
- Menschenrechte
- Bevölkerungsbewegungen und -veränderungen

#### Hinweise:

- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens sollen besonders die Handlungs- und Urteilskompetenz der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund stehen.
- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens wird ein projektartiges Vorgehen angestrebt, welches unter besonderer Berücksichtigung des **Medienkompetenzrahmens** die Schülerinnen und Schüler zum **selbstständigen Arbeiten und einer kritischen Auseinandersetzung** mit Quellen anregt.

**Zeitbedarf:** ca. 4 Unterrichtswochen



Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p style="text-align: center;"><b>Unsere schützenswerten Lebensräume - ein Projekt</b></p> <p>Aufbauphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch bedroht seinen Lebensraum</li> <li>• Es wird wärmer, warum eigentlich? - Klimawandel</li> <li>• Klimaschutz – Ein Ziel, viele Strategien</li> </ul> <p>Projektphase - Auswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche aktuelle Themen: Hochwasser; Bodenverlust; Mikroplastik/Plastik; Wasserknappheit;</li> <li>• Wie kann ich nachhaltig leben? (Energieverbrauch, Wasserverbrauch, Verkehrsverhalten)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen (SK 3),</li> <li>• erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen (SK4, MKR 2.3),</li> <li>• <b>erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK 4),</b></li> <li>• erörtert Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse (UK 3)</li> <li>• <b>setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen, zum Teilen der Arbeitsprodukte und zur Präsentation ein (MK 7; MKR 4.1)</b></li> </ul>	<p>Nach einer Aufbauphase zum Erlernen wesentlicher geographischer Zusammenhänge und Fachbegriffe – inkl. Problemaufriss – erfolgt die Projektphase mit eigenen Schwerpunktsetzungen zu aktuellen Bedrohungen des Lebensraumes</p> <p>Die SuS arbeiten dazu mit google maps, analogen Karten, führen ggf. Umfragen mit selbst erstellen Frage- und Auswertungsbögen durch</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe kennen und erläutern diese an Beispielen: Ökosystem, Dreieck der Nachhaltigkeit, natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Klimawandel, ökologischer Rucksack, ökologischer Fußabdruck, Wasserfußabdruck, Flussbegradigung, Renaturierung, Bodendegradation, Desertifikation, Mikroplastik</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Trainingsaufgaben zu Bildern und Graphiken, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses</p>

		Berufsbilder: z. B. Klimatolog:in; Meteorolog:in; Ozeanograph:in
--	--	---

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Mittelstufe

#### Unterrichtsvorhaben IV: Raumanalyse

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13).

**Inhaltsfelder: IF 4 Aufbau und Dynamik der Erde | IF 5 Wetter und Klima | IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen**

#### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- endogene Kräfte der Erde
- Landschaftszonen der Erde
- schützenswerte Lebensräume

#### Hinweise:

- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll besonders die Methodenkompetenz der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund stehen.
- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens wird eine fragengeleitete Raumanalyse angestrebt, welche unter besonderer Berücksichtigung der 4 Raumkonzepte der Geographie (Container, Beziehungsraum, wahrgenommener Raum, "gemachter" Raum) zu einem **selbstständigen Arbeiten** und einer **kritischen Auseinandersetzung** mit selbst recherchierten Quellen anregt. **Zudem können Expert:innen entsprechender Bereiche interviewt werden.**

**Zeitbedarf:** ca. 2 Unterrichtswochen

## 2.3 Kompetenzorientiertes Curriculum Jahrgangsstufe 9/10

### Jahresplanung Jahrgangsstufe 9/10:

Schwerpunktthema	Unterrichts- wochen
Eine Welt - viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	12
Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	12
Besserung in Sicht? Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume	12
Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunft- oder Zielregionen	12
Menschengerechte Stadt? Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	12
Die ganze Welt ein Markt? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung	15
Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	15
<b>Insgesamt</b>	<b>90</b>

Die verbleibenden Unterrichtswochen sind durch fakultative Inhalte zu ergänzen.

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Mittelstufe

Unterrichtsvorhaben XII: Eine Welt – viele Welten? - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

**Inhaltsfelder: IF 7 Interstaatliche und globale Disparitäten | IF 8 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung**

#### Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:

- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung

#### Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Entwicklungsländer, Schwellenländer und Industrieländer mithilfe sozioökonomischer Merkmale lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 12 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p data-bbox="203 357 707 424"><b>Eine Welt - viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b></p> <ul data-bbox="203 512 748 963" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="203 512 748 579">• Was kennzeichnet Entwicklung? Soziale und wirtschaftliche Indikatoren</li> <li data-bbox="203 639 748 707">• Die Bevölkerungsentwicklung sowie die sozialen und politischen Verhältnisse</li> <li data-bbox="203 767 748 834">• Die Einbindung in die Weltwirtschaft – historisch und aktuell</li> <li data-bbox="203 895 748 962">• Das Ausmaß der Disparitäten innerhalb eines Landes</li> </ul>	<p data-bbox="781 357 1167 389"><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p data-bbox="781 437 1189 469">Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul data-bbox="831 517 1413 979" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 517 1413 628">• Analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK1)</li> <li data-bbox="831 635 1413 868">• Erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK2, <b>MKR 4.2</b>)</li> <li data-bbox="831 874 1413 979">• <b>Erörtern Klassifikationsprinzipien und -begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen (UK1)</b></li> </ul>	<p data-bbox="1496 395 2085 660">Die SuS lokalisieren Länder unterschiedlichen Entwicklungsstandes unter Einbezug der Fachsprache und unter Zuordnung zu neuen topographischen Orientierungsrastern, z.B. Industrieland, Schwellenland, Entwicklungsland, Land des globalen Südens, HDI, LDC etc.</p> <p data-bbox="1496 708 2085 1091">mögliche Überprüfungsformate: z.B. Selbsteinschätzungsbogen, Trainingsaufgaben zu Bildern und Graphiken, Überprüfung von Fachbegriffen, kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses, z.B. der Analysespinne oder der Argumentationswippe (<b>MKR 4.2</b>) sowie mit anschließender <b>Diskussion über die Aussagekraft</b>, ggf. als Lernstandsüberprüfung</p> <p data-bbox="1496 1139 2040 1171"><b>Berufsbilder: z. B. in der Entwicklungshilfe</b></p>

## Unterrichtsvorhaben XIII: Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

### Inhaltsfelder: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen

#### Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagrammen) eingeübt werden.

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p data-bbox="203 276 712 347"><b>Genug für alle? Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherheit</b></p> <ul data-bbox="203 475 712 1185" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="203 475 712 547">• Entwicklung der Weltbevölkerung – weltweit sehr verschieden.</li> <li data-bbox="203 730 528 762">• Tragfähigkeit der Erde</li> <li data-bbox="203 1153 712 1185">• Tragfähigkeit – was geht uns das an?</li> </ul>	<p data-bbox="781 276 1167 308"><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p data-bbox="781 355 1189 387">Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul data-bbox="831 475 1406 1361" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 475 1406 627">• Beschreiben die Bevölkerungsentwicklung und das unterschiedliche Bevölkerungswachstum auf der Erde (SK1)</li> <li data-bbox="831 715 1317 786">• nennen die Kernaussagen zweier Tragfähigkeitsberechnungen (SK1)</li> <li data-bbox="831 802 1294 914">• vergleichen die Entwicklung der Weltbevölkerung und der Nahrungsmittelversorgung (SK2)</li> <li data-bbox="831 930 1361 962">• bewerten Mythen über Hunger (UK1)</li> <li data-bbox="831 978 1317 1042">• beschreiben erste Maßnahmen zu Erhöhung der Tragfähigkeit (SK1)</li> <li data-bbox="831 1137 1406 1249">• beschreiben unterschiedliche Dimensionen von Tragfähigkeit und neue Ansätze zur Tragfähigkeitsberechnung</li> <li data-bbox="831 1265 1368 1361">• erklären die Bedeutung nachhaltiger Wirtschaftsweise für die Tragfähigkeit der Erde</li> </ul>	<p data-bbox="1496 435 2045 555">SuS beschreiben und analysieren Karten, Tabellen und Diagramme, Erstellen eigene Diagramme und Tabellen (MKR 1.2)</p> <p data-bbox="1496 603 2089 834">Die SuS lernen und wenden folgende Fachbegriffe an: Entwicklungsland, Industrieland, Migration, UNO, Szenario Tragfähigkeit und Bevölkerungsdruck, Hybridsorte, Vertical Farming, Urban Farming, Aquakultur</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie sichern wir unsere Ernährung in der Zukunft?</li> <li>• Neue Ernährungsmöglichkeiten auf dem Land und im Meer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die globale Nahrungsmittelproduktion und die Raumnutzungsansprüche sowie (ökologisch-physische) Probleme als Risiken der Ernährungssicherung.</li> <li>• vergleichen und bewerten vor dem Hintergrund der steigenden Weltbevölkerung grundlegende (und beispielhafte) Methoden zur Ernährungssicherung der Zukunft.</li> <li>• stellen strukturiert und kriteriengeleitet klassische und neue Wege in der globalen Landwirtschaft/Fischereiwirtschaft zur Steigerung der Nahrungsmittelproduktion dar.</li> <li>• <b>erörtern diese Methoden unter Abwägung verschiedener Kriterien (Nachhaltigkeit, Produktivität) und beurteilen Sie im Hinblick auf die Leitfrage.</b></li> </ul>	
---	---	--

**Unterrichtsvorhaben XIV:** Besserung in Sicht? – Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), (MKR 1.2)
- stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8), (MKR 1.2)
- erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

**Inhaltsfelder:** IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten), IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen
- Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung
- Entwicklungshemmnisse und Entwicklungsstrategien,
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

**Hinweise:**

- Am Ende des Vorhabens eignet sich eine Diskussion zum Thema Entwicklungshilfe – Fluch oder Segen?
- Am Ende dieses Unterrichtsvorhabens kann ein eigenes Projekt zur Unterstützung der Partnerschule in Peru geplant und durchgeführt werden

**Zeitbedarf:** ca. 12 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p>Besserung in Sicht? – Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welcher Weg ist der richtige</li> <li>• Nachhaltige Entwicklung – Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>• (W) Die Industrie als Entwicklungsmotor</li> <li>• (W) Die Förderung der Landwirtschaft</li> <li>• Tourismus in Entwicklungsländern – bedeutungsvoll</li> <li>• Tourismus in Entwicklungsländern – bedeutungsvoll, aber sicher</li> <li>• Freier Handel – fairer Handel?</li> <li>• werden? Das Beispiel Nationalpark Niedersächsisches Wattenmeer</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren und beschreiben in diesem Kontext die Entwicklungszusammenarbeit (SK3),</li> <li>• erläutern Raumnutzungsansprüche und beurteilen die Nachhaltigkeit von Projekten in der Landwirtschaft sowie die Chancen und Risiken von Tourismus auf die Entwicklung von Räumen (SK4, UK2),</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten zum Thema gerechter Welthandel und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), <b>MKR 2.2)</b></li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung</li> </ul>	<p>Die SuS vertiefen die Arbeit mit diskontinuierlichem Material und gewinnen Informationen aus dem Internet (Recherche), bereiten die gewonnenen Informationen adressatengerecht mit dem Ziel einer Präsentation auf.</p> <p>Die SuS lernen die Fachbegriffe, Theorien und Strategien kennen und erläutern sie an Beispielen:</p> <p>Entwicklungshemmnisse, Entwicklungsstrategien, Nachhaltige Entwicklung, Hilfe zur Selbsthilfe, Ausländische Direktinvestitionen, Devisen, Massen- und Sanfter-Tourismus, Freier Handel, Frauenförderung, Handelsorganisationen WTO, Lieferketten, Joint Ventures, fairer Handel</p> <p>mögliche Überprüfungsformate:  Erstellen von digitalen Präsentationsformaten mit Kriteriengestützter Kontrolle des Gruppenergebnisses  Lernstandsüberprüfung durch Kahoot oder andere Quizformen,</p>

	<p>raumbezogener Fragestellungen aus (MK4, MKR 2.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9 MKR 4.1),</li> <li>• bewerten ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3, MKR 5.2)</li> <li>• bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) (UK3),</li> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1),</li> <li>• übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen eines Projektes in Form eines „sozialen Tages, Unterstützung eines Kooperationsprojektes (Partnerschule in Peru) oder einer Spendenaktion... (HK2, MKR 3.3),</li> </ul>	<p>Durchführung und Organisation einer Gruppendiskussion</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln in einem Planspiel eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3),</li></ul>	
--	---	--

**Unterrichtsvorhaben XV:** Gehen oder Bleiben? – Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- en kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).

**Inhaltsfelder: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)**

### **Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation, Slumbildung

### **Hinweise:**

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 6 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p><b>Gehen oder Bleiben? – Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalfall Migration – Formen und Motive</li> <li>• Ursachen und Folgen von Migration in den Herkunfts- und Zielregionen</li> <li>• Miteinander leben – Migration und Integration nach und in Deutschland</li> <li>• Leben im Bevölkerungsmagnet „Megacity“ – Das Beispiel Karachi/Pakistan</li> </ul> <p>Wahlpflicht Kurzvortrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerung in LA; Migration LA -&gt; USA; Megacity Sao Paulo als Kurzvortragsreihe</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration (SK1,2)</li> <li>• Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK3)</li> <li>• beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK1,3)</li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)</li> <li>• erläutern Entwicklung und Strukturen von Global Cities im</li> </ul>	<p>Die SuS unterscheiden Gründe für und Arten von Migration, lernen dabei das Push-Pull_Modell kennen; Fachbegriffe: Push-/Pullfaktoren, Braindrain, Braingain, Rücküberweisungen.</p> <p>Die SuS differenzieren Ursachen und Folgen von Migration in Herkunfts- und Zielländern und umreißen den Fachbegriff Integration.</p> <p>Die SuS setzen sich mit der Megacity Karachi auseinander, indem sie das gelernte Model anwenden und im Kontext wichtiger Fachbegriffe erläutern, z.B. Verstädterung, Landflucht, Metropole, Agglomerationsraum, Slum, Gated Community, informeller Sektor.</p> <p>Die SuS <b>recherchieren eigenverantwortlich in Gruppenarbeit</b> unterschiedliche Themen im Rahmen und Bevölkerung und Migration, bereiten vorgegebene kontinuierliche und diskontinuierliche Text auf, recherchieren zusätzlich aktuelles Material, um ihre Ergebnisse <b>in Form eines Kurzvortrags</b> der Lerngruppe vorzustellen. <b>(MKR 4.1)</b></p> <p>Mögliche Überprüfungsformate: z. B. kriteriengestützte Kontrolle der Präsentation eines Gruppenergebnisses,</p>

	Kontext von Migration (SK5, MK1, MK2, <b>(MKR 1.2)</b> )	Selbsteinschätzungsbogen, Überprüfung Fachbegriffsnetz  Berufsbilder: Migrationsforscher, Stadtplaner, Fischer
--	--	--



**Unterrichtsvorhaben XVI:** Menschengerechte Stadt? Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und Gradnetzangaben (MK1)
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3)
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2)

**Inhaltsfelder: IF 7 Interstaatliche und globale Disparitäten | IF 8 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung**

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation
- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit

**Hinweise:**

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll die Orientierung vor Ort sowie die Ausbreitung und Durchführung einer Stadtextkursion eingeübt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 12 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p><b>Menschengerechte Stadt? Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie entwickeln sich Städte?</li> <li>• Städte der Zukunft- menschengerecht?</li> <li>• Vorbereitung und Durchführung einer Stadtextkursion</li> <li>• Zukunftswerkstatt – welche Stadt wollen wir?</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen (MK1, MK5, MK13,</li> <li>• stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK3, MK6</li> <li>• analysieren die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern (SK3, MK3, MK8, HK1, HK2,</li> <li>• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen (UK, SK4,</li> <li>• wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK, SK1, MK4, UK2, HK3)</li> </ul>	<p>Die SuS erschließen sich auf Basis von einfachen Stadtmodellen die typischen Merkmale der jeweiligen Epoche und <b>untersuchen ihre Heimatstadt Bonn im Rahmen einer Exkursion</b> nach diesen historischen Strukturmerkmalen. Darüber hinaus analysieren sie Bonner Strukturdaten und <b>entwickeln ein stadtplanerisches Bonn der Zukunft (MKR2.2).</b></p> <p>Wichtige Fachbegriffe: City, Agglomerationsvorteile, Suburbanisierung, Reurbanisierung, Segregation, autogerechte Stadt, Grunddaseinsfunktionen, Smart City, Wärmeinsel</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z.B. Test, <b>Erstellen von Präsentationsformaten mit kriteriengestützter Kontrolle des Gruppenergebnisses, Erstellung eines BIPARCOURS und Überprüfung der Ergebnisse der durchgeführten BIPARCOURS</b> Durchführung und Organisation einer Gruppendiskussion <b>(MKR 4.1, 4.2)</b></p> <p><b>Berufsbilder: z. B. in der Stadtplanung</b></p>

**Unterrichtsvorhaben XVII:** Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

**Inhaltsfelder: IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)**

### **Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte:**

- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik
- Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Clusterbildung, multinationale Konzerne, Global Cities
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

### **Hinweise:**

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Global Cities der Erde lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Tabellen) eingeübt werden.

**Zeitbedarf:** ca. 15 Unterrichtswochen

Unterrichtsschwerpunkte	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
<p><b>Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt Globalisierung? - Handel, Logistik, Digitalisierung, Global Player &amp; Onlinehandel</li> <li>• Die Industrie von morgen? - Industrie 4.0 - die Digitalisierung der Arbeit</li> <li>• Ein Raum erfindet sich immer neu – das Ruhrgebiet – modern &amp; innovativ?</li> <li>• Auf den Standort kommt es an - weltweite Standorte der Automobilindustrie</li> <li>• Die Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung am Beispiel Vietnams</li> <li>• Wichtige Orte der Globalisierung - Global Cities und Sonderwirtschaftszonen</li> </ul>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar (SK3, <b>(MKR 1.1)</b>)</li> <li>• beschreiben Auswirkungen neuerer Organisationsformen in Industrie, Verkehr und Handel auf die Raumstruktur (SK2, MK5)</li> <li>• erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft (SK5, MK1, MK2, <b>(MKR 1.2)</b>)</li> <li>• analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel (SK5, MK1)</li> <li>• erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte,</li> </ul>	<p>Die SuS erarbeiten arbeitsteilig bspw. in einem Gruppenpuzzle aktuelle Globalisierungsprozesse im Handel, der Logistik, der Digitalisierung, bei Global Playern und im Onlinehandel.</p> <p>Die SuS recherchieren eigenverantwortlich in Gruppenarbeit unterschiedliche weltweite Produktionsketten z. B. Jeansproduktion, High-Tech Fertigung, Automobilbau, lokalisieren Standorte der Produktionsketten mit Hilfe des Atlas &amp; digitalen Werkzeugen wie bspw. Google-Maps und stellen ihre Ergebnisse der Lerngruppe vor.</p> <p>Die SuS lokalisieren Global Cities mit Hilfe von analogen (Atlas) &amp; digitalen Medien und erläutern deren Entwicklung, Strukturen und Funktionen mit diskontinuierlichen Materialien.</p> <p>Die SuS führen eine Debatte durch, in der sie mit Hilfe digital recherchierter Argumente verschiedene Positionen zu raumwirksamen Prozessen der Globalisierung vertreten und die Prozesse kriteriengeleitet bewerten und eigene Handlungsmöglichkeiten entwickeln.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierte Regenwälder - die Bedeutung des Palmöl-Booms</li> <li>• Die Schattenseiten der globalen Vernetzung – negative Entwicklungen</li> <li>• Macht die Globalisierung das Leben besser? - Eine Debatte über Gewinner und Verlierer</li> <li>• Veränderungen durch Globalisierung und Digitalisierung am Beispiel Dresdens</li> <li>• Räumliche Disparitäten an ausgewählten Beispielen (bspw. EU, Katalonien und Extremadura)</li> </ul>	<p>Unternehmen und Arbeitnehmer (SK3, SK4, MK4, UK1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (SK3, SK4, MK2, MK6, MK10, UK2, HK1, (MKR 2.2))</li> </ul>	<p>Wichtige Fachbegriffe: Globalisierung, Produktionskette, multinationaler Konzern, Global Player, Global City, Industrie 4.0, just-in-time Produktion, Outsourcing, harte &amp; weiche Standortfaktoren, digitale Infrastruktur, Sonderwirtschaftszonen</p> <p>mögliche Überprüfungsformate: z. B. Selbsteinschätzungsbogen, Trainingsaufgaben insbesondere zu Karten &amp; Tabellen, Präsentationen, ggf. Lernstandsüberprüfung</p> <p>Berufsbilder: volkswirtschaftliche Berufe, kaufmännische Berufe im internationalen Handel, Logistiker etc.</p>
---	--	--

### 3 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Erdkunde die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen:

- Im Mittelpunkt stehen Mensch-Raum-Beziehungen.
- Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seiner Bezugswissenschaft Geographie.
- Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
- Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
- Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen und einem konkreten Raumbezug ausgehen.
- Im Erdkundeunterricht selbst, aber auch darüber hinaus (Exkursionen, Studienfahrten, etc.) werden alle sich bietenden Möglichkeiten genutzt, um die Orientierungsfähigkeit zu schulen.
- Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, räumliche Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
- Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
- Der Unterricht ist handlungsorientiert und soll Möglichkeiten zur realen Begegnung an inner- als auch an außerschulischen Lernorten eröffnen.

### 4 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-S I sowie der Angaben in Kapitel 3 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung des Kernlehrplans hat die Fachkonferenz Erdkunde im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen:

#### 4.1 Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“

- mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- individuelle Leistungen innerhalb von kooperativen Lernformen / Projektformen
- Präsentationen, z.B. im Zusammenhang mit Referaten
- Beteiligung an Simulationen, Podiumsdiskussionen
- Mitarbeit bei der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Exkursionen
- eigenständige Recherche (Bibliothek, Internet, usw.) und deren Nutzung für den Unterricht
- Unterrichtsmappe, Hefte
- Lernprodukte
- schriftliche Übungen
- Praktische Arbeitsergebnisse, Materialerstellung (u.a. Kartierung, Befragung, ...)

## 4.2 Bewertungskriterien

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen auch für Schülerinnen und Schüler transparent, klar und nachvollziehbar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten für alle Formen der Leistungsüberprüfung:

- die inhaltliche Geschlossenheit und sachliche Richtigkeit sowie die Angemessenheit fachtypischer qualitativer und quantitativer Darstellungen bei Erklärungen, beim Argumentieren und beim Lösen von Aufgaben,
- die zielgerechte Auswahl und konsequente Anwendung von Verfahren beim Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten und bei der Nutzung von Modellen,
- die Genauigkeit und Zielbezogenheit beim Analysieren, Interpretieren und Erstellen von Texten, Graphiken oder Diagrammen,
- die Qualität, Kontinuität, Komplexität und Originalität von Beiträgen zum Unterricht (z. B. beim Generieren von Fragestellungen und Begründen von Ideen und Lösungsvorschlägen, Darstellen, Argumentieren, Strukturieren und Bewerten von Zusammenhängen),
- die Vollständigkeit und die inhaltliche und formale Qualität von Lernprodukten (z. B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, Dokumentationen, Präsentationen, Lernplakate, Funktionsmodelle),
- Lernfortschritte im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. Vorbereitung und Nachbereitung von Unterricht, Lernaufgabe, Referat, Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation),
- die Qualität von individuellen Beiträgen zum Erfolg gemeinsamer Gruppenarbeiten.

## 4.3 Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung

Erbrachte Leistungen werden auf der Grundlage transparenter Ziele und Kriterien in allen Kompetenzbereichen benotet, sie werden den Schülerinnen und Schülern jedoch auch im Lernprozess mit Bezug auf diese Kriterien rückgemeldet und erläutert. Auf dieser Basis sollen die Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen zunehmend selbstständig einschätzen können. Die individuelle Rückmeldung vermeidet eine reine Defizitorientierung und stellt die Stärkung und die Weiterentwicklung vorhandener Fähigkeiten in den Vordergrund.

Bei der Bewertung von Leistungen werden Lern- und Leistungs-situationen berücksichtigt. Einerseits soll dabei Schülerinnen und Schülern deutlich gemacht werden, in welchen Bereichen aufgrund des zurückliegenden Unterrichts stabile Kenntnisse erwartet und bewertet werden. Andererseits werden Fehler in neuen Lernsituationen im Sinne einer Fehlerkultur für den Lernprozess genutzt.

Die Bewertungskriterien für Leistungsbeurteilungen werden den Schülerinnen und Schülern im Vorfeld bekanntgegeben

## 4.4 Verfahren der Leistungsrückmeldung und Beratung

Die Leistungsrückmeldung kann in mündlicher und schriftlicher Form erfolgen.

- Intervalle – Eine differenzierte Rückmeldung zum erreichten Lernstand sollte mindestens einmal pro Quartal erfolgen.

- Formen – Schüler\*innengespräch, individuelle Beratung, schriftliche Hinweise und Kommentare (Selbst-)Evaluationsbögen; Gespräche beim Elternsprechtag

## 5 Lehr- und Lernmittel

Lehrwerke, die an Schülerinnen und Schüler für den ständigen Gebrauch ausgeliehen werden:

- Praxis Diercke 1, Westermann 2017.
- Praxis Diercke 2, Westermann 2019
- Praxis Diercke 3, Westermann 2019
- Unsere Erde 3, Cornelsen 2021

Lehrwerke, die im Klassensatz für den temporären Einsatz im Unterricht zur Verfügung stehen:

- Diercke Weltatlas, Westermann 2023
- Diercke Weltatlas, Westermann 2015.

Fachliteratur und didaktische Literatur: siehe Inventarliste der Fachbibliothek

Die Fachkonferenz hat sich zu Beginn des Schuljahres darüber hinaus auf die nachstehenden Hinweise geeinigt, die bei der Umsetzung des schulinternen Lehrplans ergänzend zur Umsetzung der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW eingesetzt werden können. Bei den Materialien handelt es sich nicht um fachspezifische Hinweise, sondern es werden zur Orientierung allgemeine Informationen zu grundlegenden Kompetenzerwartungen des Medienkompetenzrahmens NRW gegeben, die parallel oder vorbereitend zu den unterrichtsspezifischen Vorhaben eingebunden werden können:

### Digitale Werkzeuge / digitales Arbeiten

- Umgang mit Quellenanalysen:

<https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/informationen-aus-dem-netz-einstieg-in-die-quellenanalyse/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

- Erstellung von Erklärvideos:

<https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erklavideos-im-unterricht/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

- Erstellung von Tonaufnahmen:

<https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/das-mini-tonstudio-aufnehmen-schneiden-und-mischen-mit-audacity/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

- Kooperatives Schreiben:

<https://zumpad.zum.de/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

### Rechtliche Grundlagen

- Urheberrecht – Rechtliche Grundlagen und Open Content:

<https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/urheberrecht-rechtliche-grundlagen-und-open-content/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)



- Creative Commons Lizenzen:

<https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/creative-commons-lizenzen-was-ist-cc/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

- Allgemeine Informationen Daten- und Informationssicherheit:

<https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Datenschutz-und-Datensicherheit/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

## **6 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**

Die Fachkonferenz Erdkunde hat sich im Rahmen des Schulprogramms für folgende zentrale Schwerpunkte entschieden:

### **Zusammenarbeit mit anderen Fächern**

Die schulinternen Lehrpläne und der Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern sollen den Schülerinnen und Schülern aufzeigen, dass bestimmte Konzepte und Begriffe in den verschiedenen Fächern aus unterschiedlicher Perspektive beleuchtet, in ihrer Gesamtheit aber gerade durch diese ergänzende Betrachtungsweise umfassender verstanden werden können.

Der schulinterne Lehrplan des Fachs Erdkunde ist mit dem der Fächer Wirtschaft-Politik, Geschichte und Biologie abgestimmt. Unterrichtsvorhaben mit inhaltlichen Überschneidungen werden z.T. parallel durchgeführt und Möglichkeiten für gemeinsame Unterrichtsvorhaben genutzt.

### **Fortbildungskonzept**

Im Fach Erdkunde unterrichtende Kolleginnen und Kollegen nehmen regelmäßig an Fortbildungsveranstaltungen, teil. Die dort bereitgestellten Materialien werden in den Fachkonferenzen bzw. auf Fachtagen vorgestellt und hinsichtlich der Integration in bestehende Konzepte geprüft.

### **Kooperation mit außerschulischen Partnern**

Die Schule unterhält institutionalisierte Partnerschaften zur Universität Bonn und einem Logistikunternehmen, die im Fach Erdkunde im Rahmen der Themenbereiche Stadtgeographie, Globalisierung und Digitalisierung als außerschulische Lernorte genutzt werden.

## 7 Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „dynamisches Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

### Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung

Das Fachkollegium Erdkunde überprüft kontinuierlich, inwieweit die im schulinternen Lehrplan vereinbarten Maßnahmen zum Erreichen der im Kernlehrplan vorgegebenen Ziele geeignet sind. Dazu dienen beispielsweise auch der regelmäßige Austausch sowie die gemeinsame Konzeption von Unterrichtsmaterialien, welche hierdurch mehrfach erprobt und bezüglich ihrer Wirksamkeit beurteilt werden.

Alle Fachkolleginnen und -kollegen nehmen regelmäßig an Fortbildungen teil, um fachliches Wissen zu aktualisieren und pädagogische sowie didaktische Handlungsalternativen zu entwickeln. Zudem werden die Erkenntnisse und Materialien aus fachdidaktischen Fortbildungen und Implementationen zeitnah in der Fachgruppe vorgestellt und für alle verfügbar gemacht.

Feedback von Schülerinnen und Schülern wird als wichtige Informationsquelle zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts angesehen. Sie sollen deshalb Gelegenheit bekommen, die Qualität des Unterrichts zu evaluieren. Dafür kann das Online-Angebot SEFU (Schüler:innen als Experten für Unterricht) genutzt werden ([www.sefu-online.de](http://www.sefu-online.de), Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020).

### Überarbeitungs- und Planungsprozess

Eine Evaluation erfolgt jährlich. In den Dienstbesprechungen der Fachgruppe zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres ausgewertet und diskutiert sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die vorliegende Checkliste wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt. Nach der jährlichen Evaluation (s.u.) finden sich die Jahrgangsstufenteams zusammen und arbeiten die Änderungsvorschläge für den schulinternen Lehrplan ein. Insbesondere verständigen sie sich über alternative Materialien sowie Zeitkontingente der einzelnen Unterrichtsvorhaben.

Die Ergebnisse dienen der/dem Fachvorsitzenden zur Rückmeldung an die Schulleitung und u.a. an den/die Fortbildungsbeauftragte, außerdem sollen wesentliche Tagesordnungspunkte und Beschlussvorlagen der Fachkonferenz daraus abgeleitet werden.

### Checkliste zur Evaluation

Der schulinterne Lehrplan ist als „dynamisches Dokument“ zu sehen. Dementsprechend sind die dort getroffenen Absprachen stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Die Checkliste dient dazu, mögliche Probleme und einen entsprechenden Handlungsbedarf in der fachlichen Arbeit festzustellen und zu dokumentieren, Beschlüsse der Fachkonferenz zur

Fachgruppenarbeit in übersichtlicher Form festzuhalten sowie die Durchführung der Beschlüsse zu kontrollieren und zu reflektieren. Die Liste wird als externe Datei regelmäßig überarbeitet und angepasst. Sie dient auch dazu, Handlungsschwerpunkte für die Fachgruppe zu identifizieren und abzusprechen:

<b>Handlungsfelder</b>		<b>Handlungsbedarf</b>	<b>Verantwortlich</b>	<b>Zu erledigen bis</b>
<i>Ressourcen</i>				
<b>räumlich</b>	Unterrichtsräume			
	Bibliothek			
	Computerraum			
	Raum für Fachteamarbeit			
	...			
<b>materiell/ sachlich</b>	Lehrwerke			
	Fachzeitschriften			
	Geräte/ Medien			
	...			
<i>Kooperation bei Unterrichtsvorhaben</i>				
<i>Leistungsbewertung/ Leistungsdiagnose</i>				
<i>Fortbildung</i>				
<i>Fachspezifischer Bedarf</i>				
<i>Fachübergreifender Bedarf</i>				

## 8 Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Erdkunde

<b>Funktion</b>	<b>Name</b>
Fachkonferenzvorsitz	Fr. Kremer
Stellvertretung	Hr. Günther
Elternvertreter/-in 1	
Elternvertreter/-in 2	
Schülervertreter/-in 1	
Schülervertreter/-in 1	

## 9 Medienkompetenzen

### Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte

Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing (MKR 6.1, 6.2)

Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen (MKR 6.1, 6.2)

Übergeordnete Kompetenzerwartungen - Sekundarstufe:

Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MKR 1.2)

erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MKR 1.2)

identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MKR 2.2)

werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2)

recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MKR 2.1)

setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, insbesondere 4.1)

stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MKR 1.2)

präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1)

stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MKR 1.2)

führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MKR 1.2)

beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.2)

analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und interessengeleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien (MKR 5.2)

beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (MKR Spalte 4)

übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (MKR 1.2)

nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (MKR 5.2)

Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar (MKR 6.1)

analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel (MKR 6.1, 6.4)

erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (MKR 6.1, 6.4)

bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (MKR 6.1, 6.4)