

## Jahrgangsstufe 7

### UV I: Menschen in der Großstadt - Rom als Lebensraum (ca. 20 Ustd.)

#### **Cursus „Römischer Alltag I“**

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom  
  
Perspektive: Lebensräume
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Substantiv, Verb (Infinitiv)  
Grundfunktionen und Morpheme: Substantive der a-, o- und konsonantischen Deklination Nominativ (Sg. und Pl.) als Subjekt und Prädikatsnomen, Akkusativ (Sg. und Pl.) als Objekt und als Adverbiale der Richtung, Genitiv (sg. und Pl.) als Attribut, Präsensformen Indikativ Aktiv der a-, e-, i- und konsonantischen Konjugation, esse
- Satzglieder: Kongruenz von Subjekt und Prädikat, Satzgliedfunktion des Objekts  
Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz
- **Methodenkompetenz:** Insel 1: Einführung Pendelmethode; Lernorganisation

#### **Hinweise:**

Im Rahmen der bewegten Schule spielerische Vokabel- und/oder Grammatikübungen im Freien

Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern

Einübung von Lernstrategien zur Wortschatzarbeit und Übersetzungsmethoden..

Schülerinnen und Schüler legen ein eigenes Grammatikheft an.

## **UV II: Von Arbeit bis Vergnügen - Lebensgestaltung in Alltag und Freizeit, Sklaverei als Grundlage des römischen Gesellschaftssystems 1**

- (ca. 20 Ustd.)

### ***Cursus „Römischer Alltag II“***

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit  
Gesellschaft: Römische Familie  
  
Perspektiven: Lebensgestaltung, Sozialstrukturen, Geschlechterrollen
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Adverbiale, Präpositionen  
Grundfunktionen und Morpheme: Dativ als Objekt und Ablativ als Adverbiale (instrumentalis, modi, socii, loci, temporis), Adjektive als Attributive und Prädikatsnomen  
Satzglieder: Dativ- und Akkusativobjekt, adverbiale Bestimmungen, Adjektive KNG
- **Methodenkompetenz:** Insel 2: Einführung Wortblockmethode, Sach- und Wortfelder
- **Hinweise:**

Erarbeitung von Rollenspielen oder kleinen Theaterstücken (sofern während der Pandemie möglich).

Im Rahmen der bewegten Schule spielerische Vokabel- und/oder Grammatikübungen im Freien

#### **Medienkompetenz:**

Gestaltung von PPP zum Einüben polysemischer Wörter z. B. „clamor“

Hörverstehensübungen

Vertiefende Einübung von Lernstrategien zur Wortschatzarbeit und Übersetzungsmethoden.

## **UV III: Recht und Unrecht – Die Sklaverei als Grundlage des römischen Gesellschaftssystems 2 – Rom und die unterworfenen Völker**

(ca. 20 Ustd.)

### **Cursus „Römischer Alltag III“**

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (...) menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen (...) erläutern und bewerten

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Landleben und Leben in der Großstadt  
Gesellschaft: Sklaverei und Roms Umgang mit unterworfenen Völkern  
  
Perspektiven: Lebensräume, menschliche Beziehungen
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog  
Textstruktur: Personenkonstellation
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Konjunktion  
Grundfunktionen und Morpheme: Einführung der Formen von Imperfekt und Perfekt, Funktion der Tempora - Unterscheidung deutsches Preteritum und lateinischen Aktionsarten, Perfektstämme, Neutra der konsonantischen Deklination
- Hauptsätze: Befehlssatz  
indikativische Nebensätze: Satzreihe und Satzgefüge
- **Methodenkompetenz:** Insel 3 Einübung der Konstruktionsmethode; Komposita,

#### **Hinweise:**

##### **Medienkompetenz:**

Internetrecherchen beispielsweise zu den Themen „Alltagsleben einfacher Bürger in Rom“, „Leben in der römischen Provinz“, „Sklaverei im 21. Jahrhundert?“

Im Rahmen der bewegten Schule spielerische Vokabel- und/oder Grammatikübungen im Freien

Kreatives Schreiben als Interpretation: Schülerinnen und Schüler verfassen eigene Texte.

Vereinbarungen und Regeln für eine zielsprachengerechte Übersetzung (z.B. Visualisierung auf Plakaten)

### **Didaktische Alternativen für den Distanzunterricht:**

**Homeschooling:** z. B. das Perseus-Projekt (schulbuchunabhängig, da in zwei Versionen vorhanden sowohl für Unterricht ab Klasse 5 wie auch ab Klasse 7 geeignet )

### **Medienkompetenz:**

Arbeit mit Power Point z. B. mit Pegasus-PowerPointPräsentation zur Einführung des neuen Grammatikstoffes mit entsprechendem Arbeitsmaterial zu „Perseus und Medusa“ (Lehrbuch Actio Lektion 13 umgearbeitet für Cursus Lektionen 10 – 12), Lernvideos, Arbeitsblätter, für das Projekt notwendige zum Schulbuch ergänzende Vokabellisten und interaktives Arbeitsmaterial

- Eigenständiges Entdecken und Einübender Formen von Perfekt und Imperfekt mit Hilfe von PP und interaktivem Arbeitsmaterial
- Präsensstamm und Perfektstamm mit PP, Einführung aller Perfektstämme
- Lernvideos zum Einüben der verschiedenen Perfektstämme: z. B. „VUSDRUV“ – Duden Learnattack
- Funktionen der Zeiten – Unterscheidung zwischen deutschem Präteritum und Aktionsarten der Vergangenheit im Lateinischen mit Hilfe von Visualisierungsmaterial mit Hilfe von PP
- Hörverstehen mit Hilfe von Visualisierungsmaterial
- Durch Lehrkraft betreute Übersetzungen und Vokabel- bzw. Grammatikarbeit mittels Bereitstellung von begleitenden Vokabel-, Grammatik- und Textmaterial