

**SEIT 1626**  
**BEETHOVEN-GYMNASIUM**  
**BONN AM RHEIN**



# **Das Schulprogramm des Beethoven-Gymnasiums**

# Inhalt

<b>1. Ziele der Schule.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Die Umsetzung der Ziele .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Auf dem Weg zu einer guten gesunden Schule.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Umfassende Bildung der Schülerinnen und Schüler.....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Umsetzung der Schwerpunkte des Schulprofils in den verschiedenen Stufen .....	7
2.2.2 Strukturen der individuellen Förderung .....	10
2.2.3 Förderung im sprachlichen/ mathematisch-naturwissen- schaftlichen und gesellschaftswissenschaftlichen Bereich .....	11
2.2.4 Förderung im sportlich/musisch/künstlerischen Bereich .....	13
2.2.5 Besondere Maßnahmen zur Kooperation .....	14
2.2.6 Förderung durch Teilnahme an Wettbewerben.....	15
2.2.7 Förderung der Medienkompetenz.....	17
2.2.8 Förderung im Bereich Studienvorbereitung/Berufswahl und Berufsorientierung .....	18
2.2.9 Gender Mainstreaming .....	19
2.2.10 Gesundheitserziehung.....	20
2.2.11 Werteerziehung.....	21
2.2.12 Stärkung der sozialen Kompetenz.....	22
2.2.13 Arbeitsplätze und förderliche Arbeitsbedingungen für Schülerinnen und Schüler .....	23
2.2.14 Förderliche Tagesstrukturen und Angebote .....	24
<b>2.3 Enge Kooperation zwischen Eltern, Schülerinnen und Schülern     und Lehrerinnen und Lehrern.....</b>	<b>25</b>
2.3.1 Die Partizipation von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften.....	25
2.3.2 Informationen für Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer und Eltern .....	26
2.3.3 Erfolgreiche Lehrer-Eltern-Kommunikation am Beethoven- Gymnasium .....	27
2.3.4 Schülerfeedback.....	29
2.3.5 Schul- und Hausordnung .....	29
<b>2.4 Unterstützung des Kollegiums .....</b>	<b>30</b>
2.4.1 Lehrer-Fachraum-System am Beethoven-Gymnasium .....	30
2.4.2 Verbesserungen der Arbeitsplätze und Arbeitsbedingungen.....	32
2.4.3 Förderung der Teamarbeit .....	33
<b>3. Grundsätze des Leitungshandelns am     Beethoven-Gymnasium .....</b>	<b>34</b>
<b>4. Entwicklung des Schulprogramms am     Beethoven-Gymnasium .....</b>	<b>36</b>



# 1. Ziele der Schule

Das Beethoven-Gymnasium, 1626 gegründet, ist das älteste Gymnasium Bonns. Getreu unserem Leitspruch „Aus Tradition modern“ sind wir eine Schule, in der Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer offen für Neues sind und Bewährtes zu schätzen und zu erhalten wissen.

Wir erziehen unsere Schülerinnen und Schüler als humanistisches Gymnasium zu mündigen Bürgerinnen und Bürgern, die sich für eine gerechte und friedliche Welt einsetzen wollen. Deswegen ist uns eine umfassende Bildung unserer Schülerinnen und Schüler wichtig, sodass sie ihre Persönlichkeit entwickeln und zu urteils- und tatkräftigen Mitbürgern werden. Gelebte Gemeinschaft in Wahrnehmung unserer Vielfältigkeit ist uns sehr wichtig. Wir fördern die individuellen Begabungen aller Kinder im Unterricht und in außerunterrichtlichen Angeboten.

Bezüglich digitaler Medien ist uns ein kritischer Umgang sehr wichtig. Der Einsatz digitaler Medien beim schulischen Lernen erfolgt dann, wenn er Lernerfolg und Motivation zu verbessern verspricht oder die Arbeitseffizienz erhöht. Die Lehrerinnen und Lehrer vermitteln hierbei gemäß des Medienkompetenzrahmens NRW grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum fachgerechten, kritischen, verantwortungsvollen und kreativen Umgang mit den digitalen Medien. Mit diesem Grundverständnis haben digitale Medien am Beethoven-Gymnasium dienende Funktion für Lehren und Lernen und der Prozess der Persönlichkeitsbildung von Schülerinnen und Schülern wird im Sinne des Schulprogrammes unterstützt.

Aus unserer Tradition heraus ist für uns Schule immer schon mehr als Unterricht. Deswegen gestalten wir Schule so, dass sie auch Lebensraum ist, in dem sich sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch die Kolleginnen und Kollegen und alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter wohlfühlen und dadurch gesundheitsförderliches Lernen ermöglicht wird. Wir haben zusätzliche Räume für das eigenständige Arbeiten, aber auch zur Erholung geschaffen, die Möglichkeit zur gesunden Ernährung und die Verknüpfung von Bildung und Bewegung gefördert sowie den respektvollen, gewaltlosen Umgang miteinander immer in den Mittelpunkt gestellt.

Durch unsere Teilnahme am Landesprogramm „Bildung und Gesundheit“ haben wir unseren Blick geschärft, Orte und Programme zu entwickeln, die den Schulalltag für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer erleichtern und das für den Lernprozess unerlässliche Wohlbefinden stärken. 2014, 2018 und 2022 wurde dem Beethoven-Gymnasium der Schulentwicklungspreis für das Engagement in diesem Bereich verliehen. Im August 2017 entschied sich das Kollegium dazu, die Gedanken des Landesprogramms zu Leitzielen für die weitere Schulentwicklung zu erklären.

Damit schulisches Leben gelingt, sind uns die enge Kooperation von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrerinnen und Lehrern sehr wichtig.



## 2. Die Umsetzung der Ziele

### 2.1 Auf dem Weg zu einer guten gesunden Schule

In den folgenden Beschreibungen der konkreten Umsetzung der Ziele spiegeln sich immer wieder die Grundgedanken des Landesprogramms „Bildung und Gesundheit“. Besonders wichtig sind uns dabei

- die Schaffung von sicheren, gesunden Arbeitsplätzen
- die Gestaltung der Schule als Lebensraum
- das ständige Bemühen, Arbeitsentlastungen für alle am Schulleben Beteiligten zu schaffen
- die Verknüpfung von Bildung und Bewegung im Rahmen des Projekts „Bewegte Schule“
- die Prävention im Rahmen der Projekte „Seelenschlau“ und „Seele trifft auf Schule“.

Die Umsetzungen der Ziele werden intern, wenn möglich auch extern (SEIS, BuG, Schulentwicklungspreis u.a.) evaluiert. Neben vielen regelmäßig stattfindenden, aber auch spontanen Gesprächen mit allen am Schulleben Beteiligten werden oft Befragungen, häufig Fragebögen eingesetzt. Oft werden statistische Daten ergänzend betrachtet. Die Ergebnisse der Evaluationen werden den entsprechenden Gremien zeitnah vorgestellt und es werden daraus Konsequenzen gezogen, die sich unter anderem in den Jahresplanungen widerspiegeln.



## 2.2 Umfassende Bildung der Schülerinnen und Schüler

Der traditionelle **Schwerpunkt** des Beethoven-Gymnasiums liegt im sprachlichen Bereich. Latein und Englisch sind obligatorisch. Französisch oder Altgriechisch sind ab Jahrgangsstufe 9 wählbar. In der Oberstufe ergänzen Französisch (neu einsetzend), Italienisch und Hebräisch das Sprachenprofil.

Der zweite Schwerpunkt des Schulprogramms liegt im Bereich **Mathematik und Naturwissenschaften**. Das Beethoven-Gymnasium bietet regelmäßig Leistungskurse in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie und Physik an. Das Fach Informatik wird ab der Klasse 6 unterrichtet.

Ein Netz innerschulischer Förderung und außerschulischer Angebote festigt diesen Schwerpunkt. Aufgrund der hervorragenden Arbeit in diesem Bereich wurde dem Beethoven-Gymnasium erstmals 2014 das Zertifikat „MINT-freundliche“ Schule verliehen und seitdem immer wieder erneuert.

**Die Gesellschaftswissenschaften** stellen zwar keinen Schwerpunkt im Schulprofil dar, sind aber selbstbewusst vertreten durch ein breites außerunterrichtliches Angebot in der Zusammenarbeit mit vielen Institutionen. In der Oberstufe werden Leistungskurse in Geschichte und besondere Projektkurse in den Sozialwissenschaften oder auch in Geographie angeboten. Die Geschichtskurse der Oberstufe fahren seit vielen Jahren traditionell nach Polen und Berlin.

Die breite **Persönlichkeitsförderung** findet ihren Niederschlag in den Förderangeboten der **musischen, künstlerischen und sportlichen Bildung**, dem verpflichtenden sozialen Praktikum in der Klasse 10, in vielfältigen Angeboten, von Chor, Orchester und Big-Band, Aufführungen der Theater-AG, den „Tanzen den Füßen“, Musicals, bis zu Förderangeboten in verschiedenen **Sport-Arbeitsgemeinschaften**, den Skifahrten der Stufen 7 und 8 und der Möglichkeit der Mitgliedschaft im Gymnasial Turnverein (GTV) und Gymnasial Ruderverein (GRV) sowie in den Angeboten der Arbeitsgemeinschaften wie zum Beispiel Veranstaltungstechnik, Schulsanitätsdienst, Peru, Jugend debattiert, Theater und Schach.

Die Schule entwickelt fortlaufend ihr **pädagogisches Profil**. Schwerpunkt ist die Entwicklung des sozialen, selbstständigen und selbstbewussten Lernens und Arbeitens. Dabei legen wir großen Wert auf eine liberale **Erziehung** im Sinne humanistischer Tradition, die die Individualität als hohen Wert schätzen, den Respekt voreinander und ein wohlwollendes Zusammenleben fördern. Unser **gutes Miteinander** wird durch unsere Strukturen eines gesellschaftlichen Miteinanders gefestigt: Unsere gemeinsame, intensive Arbeit in allenschulischen Gremien, die intensive Zusammenarbeit mit der SV, die außerschulischen geselligen Treffen mit den Mitgliedern der Schulpflegschaft, unser jährliches Sommerfest, die gemeinsame Weinlese und alle zwei Jahre unser traditioneller großer Beethoven-Ball.

Um die Arbeit stetig zu verbessern, ist uns wichtig, dass wir uns immer wieder nach außen öffnen, informieren und ein Feedback einholen. Dies geschieht besonders durch ständige Gespräche wie auch durch standardisierte



Evaluationsverfahren. Intensive **Kommunikation** und **Kooperation** prägen das Schulleben in besonderem Maße.



### 2.2.1 Umsetzung der Schwerpunkte des Schulprofils in den verschiedenen Stufen

Bei den **Sprachen** ist eine besondere Hilfestellung für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I erforderlich, die Fremdsprachen neben der Muttersprache sicher lernen. Die Schülerinnen und Schüler der Mittelstufe und beginnenden Oberstufe sollen für das Lernen weiterer moderner Fremdsprachen gewonnen werden. Die besonderen Lernangebote in den alten und neuen Sprachen erfordern die konzeptuelle Zusammenführung verschiedener schulischer Arbeitsbereiche und die Verknüpfung der Aufgabenfelder:

- in der **Erprobungsstufe**: Elterninformation für die neuen Schülerinnen und Schüler während der Erprobungszeit, besondere Förderung in Ergänzungsstunden und unterstützenden Lernbüros, Zusammenarbeit der verschiedenen Fachkonferenzen bei der Entwicklung der Inhalte der auch fachübergreifenden sprachlichen Förderkonzepte, Zusammenführung der Arbeit des Silentiums mit den Fachunterrichten des sprachlichen Bereiches,
- in der **Mittelstufe** und der **Einführungsphase der Oberstufe**: Sicherung des Lernens weiterer Fremdsprachen neben Englisch und Lateinisch, Alt-Griechisch, Französisch, Französisch (neu einsetzend) und Italienisch sowie ergänzend als weitere alte Sprache Hebräisch, Informationsveranstaltungen für Schüler und Eltern zum Sprachenangebot; in der Mittelstufe erfolgt zudem eine besondere Förderung der englischen Sprache durch die Austausch- bzw. Studienfahrten aller Klassen 9 nach England sowie der französischen Sprache durch das Angebot an den DELF-Prüfungen teilzunehmen; begabten Schülerinnen und Schülern wird die Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen ermöglicht,
- in der **Oberstufe**: Projekt- oder Themenarbeit in den Leistungskursen Alt-Griechisch, Französisch und Englisch in Hinsicht auf Studienfahrten der Q2, Spracharbeit für die Qualifikationen im Hinblick auf DELF und das Cambridge Certificate Förderung durch individuelle und schulische Austauschprogramme mit den Partnerschulen in Frankreich und Italien; begabte Schülerinnen und Schüler nehmen am altsprachlichen Wettbewerb Certamen Carolinum teil,

**Stufenübergreifend**: die Zusammenarbeit und Vernetzung mit Blick auf die „Förderung der deutschen Sprache als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern“.

Konzeptionell wird der Schwerpunkt des Schulprofils im **mathematischen und naturwissenschaftlichen Bereich** gestützt:

- in der **Erprobungsstufe** in der Lernwerkstatt Mathematik für besonders interessierte Schülerinnen und Schüler,
- in der **Mittelstufe** durch die inhaltliche und methodische Zusammenarbeit der Fächer Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik, in naturwissenschaftlichen Projekten und Unterrichtsgängen, durch die „Tage der Natur-



wissenschaften“ im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR) in der Stufe 8 sowie die Lernwerkstatt Mathematik,

- in der **Mittel- und Oberstufe** durch die jährliche Teilnahme an regionalen und überregionalen Leistungswettbewerben wie dem „Känguru-Wettbewerb“, der „Mathematik-Olympiade“ und dem „Biber der Informatik“,
- in der **Oberstufe** durch die Förderung zweier Leistungskurse in Mathematik, durch die Leistungskurse in Chemie, Physik und Biologie; durch die stetige Zusammenarbeit mit der Universität Bonn, der Kooperation mit der DLR und dem „Hausdorff Center for Mathematics“ und dem Tag der Naturwissenschaft in der EF sowie der Teilnahme am „Bonner Mathematiktunier“.

**Soziales, selbstständiges und selbstbewusstes** Lernen und Arbeiten wird konzeptionell besonders gefördert:

- in der **Erprobungsstufe**: auf der Grundlage des Lions-Quest Programms „Erwachsen werden“ die Entwicklung zu Selbstbewusstsein und Selbstständigkeit in der Gruppe und beim Lernen, Exkursionen und Klassenfeste, eine dreitägige Klassenfahrt,
- in der **Mittelstufe**: Entwicklung zur Selbstständigkeit und Sozialkompetenz durch den Schwerpunkt außerschulischer Lernangebote: Das Fahrtenprogramm und die Austauschprojekte, Gesundheitsprogramme, den Schulsanitätsdienst, entwicklungsspezifische Projektarbeit zur Suchtprävention, zur Sexualität, zur Selbstbehauptung und Gewaltprävention, parallel zur pädagogischen Konzeptarbeit in der Erprobungsstufe und Mittelstufe, die die Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit des Lernens fördert, wächst die Festlegung des „kumulativen Lernens“, dazu die Vernetzung von Methoden und Inhalten. Die engen Absprachen der Fachkonferenzen sind festgelegt in den ausführlichen schulinternen Curricula und den Grundlagen der Leistungsbewertung. Ebenfalls festgelegt und verbindlich umgesetzt ist ein vernetztes Methodenraster für alle Klassen der Sekundarstufe I,
- durch eigenverantwortliche Arbeit und Mitarbeit in den Mitbestimmungsgremien der Schule, allen Schulmedien, in der Organisation und Leitung von AGs und Schülerhilfen wie im Lerntutoren- und dem Streitschlichterprogramm,
- durch ein soziales Praktikum in der Stufe 10,
- durch Unterstützung der Kinder, die in unserer internationalen Vorbereitungs-klasse (IVK) sind.
- in der **Oberstufe**: durch frühe, eigenständige Wahlentscheidung zu den Leistungskursen in der Einführungsphase,
- durch die „Einführungstage EF“ zu Beginn der Oberstufe,
- durch das Helfersystem der IVK,





- durch die Einrichtung eines „EVA-Raums“ für die Oberstufe (EVA = **E**igen**V**erantwortliches **A**rbeiten),
- durch den Methodentag „Facharbeit“ mit Einführung in die Nutzung der Universitätsbibliothek,
- durch Verbindungen zu über die Schule hinausgehenden Bildungsinstitutionen wie zur Universität Bonn, deren Kooperationschule wir seit 2023 sind, der DLR, dem „Hausdorff Center for Mathematics“, für alle Schülerinnen und Schüler, durch Vermittlung zu weiteren Forschungsinstituten und Arbeitsbereichen und besondere Kontakte dorthin für besonders Begabte,
- durch Berufsorientierung (Berufsorientierungspraktikum in der EF und die individuelle Beratung der Bundesagentur für Arbeit).



### 2.2.2 Strukturen der individuellen Förderung

- Die Verteilung der **Ergänzungsstunden**, die für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse erteilt werden, wurde von der Schulkonferenz entschieden. Mit diesen Ergänzungsstunden werden der sprachliche und der mathematisch-naturwissenschaftliche Bereich gefördert.
- Die „**Lernbüros**“ betreffen die Kernfächer Deutsch, Mathematik, Englisch, Latein und Französisch.
- Die im Lernbüro eingesetzten Lehrerinnen und Lehrer werden durch Lerntutoren unterstützt. Die Ausbildung der Lerntutorinnen und -tutoren erfolgt in der Stufe 8, ihr Einsatz in den Stufen 9 und 10.
- Für Schülerinnen und Schüler des Silentiums erfolgt eine Hausaufgabenbetreuung.
- Mathematisch begabte Schülerinnen und Schüler werden in der Lernwerkstatt Mathematik besonders gefördert.
- Sprachlich sehr begabten Schülerinnen und Schülern wird ermöglicht, ab der Jahrgangsstufe 9 parallel am Unterricht in beiden neu einsetzenden Fremdsprachen, Altgriechisch und Französisch, bzw. in einer dieser Fremdsprachen und zusätzlich im Informatikunterricht teilzunehmen.
- Unterstützung engagierter Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund durch spezielle Beratungslehrer zur materiellen und ideellen Förderung durch Stiftungen
- Die Kommunikation zwischen Lehrerinnen und Lehrer, Eltern und Schülerinnen und Schüler hat im Rahmen der individuellen Förderung höchste Bedeutung. Deswegen wurden Klassenteamsitzungen, Schülersprechstage, zusätzliche Konferenzen in den Stufen 5 und 6, Entwicklungsgespräche in der Mittel- und Oberstufe institutionalisiert. Ferner finden die Elternsprechstage erst nach den Halbjahreszeugnissen statt, um eine bessere Grundlage für die individuelle Förderung zu haben.

#### **Begabtenförderung durch:**

- Lernwerkstatt Mathematik
- Teilnahme in der Arbeitsgemeinschaft „Jugend debattiert“
- Sprachlich sehr begabten Schülerinnen und Schülern wird ermöglicht, ab der Jahrgangsstufe 9 parallel am Unterricht in beiden neu einsetzenden Fremdsprachen, Altgriechisch und Französisch, teilzunehmen.
- Ausbildung zu Lerntutorinnen und -tutoren
- Helfersystem IVK



### 2.2.3 Förderung im sprachlichen/ mathematisch-naturwissenschaftlichen und gesellschaftswissenschaftlichen Bereich

#### Förderung der Mathematik und Naturwissenschaften durch:

- das Angebot von Leistungskursen in Mathematik und in allen Naturwissenschaften,
- die Ergänzungsstunden im Fach Physik,
- die „Tage bei der DLR“ in der Stufe 8,
- den „Tag der Naturwissenschaften“ in der EF,
- der Mathematik-AG,
- die Lernwerkstatt Mathematik in den Stufen 5 bis 9,
- den Kooperationsvertrag mit dem „Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt“,
- den Kooperationsvertrag mit dem „Hausdorff Center for Mathematics“ der Universität Bonn,
- das Zertifikat „MINT-freundliche“ Schule,
- die Kooperationen mit der Klinik für Epileptologie und dem Institut für „Angewandte Physik“ der Universität Bonn, BayLab und dem Forschungszentrum Jülich,
- die Schach-AG,
- die Arbeitsgemeinschaft „Jugend debattiert“
- die Arbeitsgemeinschaft Nachhaltigkeit.
- Besonders begabte Schülerinnen und Schüler nehmen als Gaststudierende der Universität Bonn am Programm „Fördern, Fordern, Forschen“ (FFF) teil.

#### Förderung der Fremdsprachen:

- Es können viele Fremdsprachen erlernt werden (L/E/GR/F/IT/HEB).
- Sprachlich außergewöhnlich begabten Schüler/innen wird es ermöglicht, ab der Jahrgangsstufe 9 parallel am Unterricht in beiden neu einsetzenden Fremdsprachen, Griechisch und Französisch teilzunehmen.
- Wir bieten die Möglichkeit, zusätzliche Spracherfahrungen im Ausland zu machen:
  - durch einen Austausch mit einer englischen Partnerschule, beziehungsweise einen Sprachaufenthalt in England für alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9
  - durch einen Austausch mit zwei Schulen in Frankreich für Schülerinnen und Schüler der Stufe EF
  - durch einen Austausch mit einer italienischen Schule in Parabiago/ Mailand für Schülerinnen und Schüler der Stufe Q1.
- Im Fach Französisch kann das „DELF-Zertifikat“, ein international aner-



kanntes Sprachdiplom, erworben werden.

- Es besteht die Möglichkeit an einem individuellen Sprachaufenthalt in Frankreich teilzunehmen, insbesondere wird hingewiesen auf die von NRW geförderten Programme Voltaire und Brigitte Sauzay.
- Einen Höhepunkt im Französisch-Unterricht bildet das Projekt „Café-théâtre“ der Oberstufenkurse, in dem die Schüler/innen ihr Können und ihre Kreativität auf den Brettern der Kleinkunst-Bühne ausprobieren und zeigen können.

### **Förderung der Sprachkompetenz in Deutsch durch:**

- das Angebot der Bibliotheken mit jeweils fachlicher Beratung und Entleihmöglichkeit,
- die enge Vernetzung der Schule mit der benachbarten Universitäts- und Landesbibliothek - die Schülerinnen und Schüler aller Deutschkurse der Stufe Q1 werden durch die Mitarbeiter in die Arbeit einer wissenschaftlichen Bibliothek eingeführt,
- den Lesewettbewerb aller Klassen der Stufe 6,
- die Förderung der deutschen Sprache als Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern - sachliche und methodische Koordination der Arbeit hinsichtlich der Sprachrichtigkeit, der Schreibfertigkeit, des Lesens und des Umgangs mit Texten sowie des Sprechens ist Aufgabe der Fachkonferenz Deutsch,
- die Teilnahme am Projekt „Klasse“ des Generalanzeigers mit Veröffentlichung der journalistischen Texte von Schülerinnen und Schüler,
- die Zusammenarbeit des Erprobungsstufenteams auf der Ebene der Klassenkollegien und des Mittelstufenteams auf der Ebene der Jahrgangsstufen in gemeinsamen Schwerpunktthemen des parallelen Einübens inhaltlicher und methodischer Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Sprache.

### **Förderung der Gesellschaftswissenschaften durch:**

- viele außerunterrichtliche Angebote wie Zeitzeugengespräche, den „Holocaust-Gedenktag“, die „Peru-AG“,
- die Teilnahme an Wettbewerben der Bundeszentrale für politische Bildung und dem Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten,
- das Angebot einer Rechtskunde-AG,
- die enge Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen wie dem Stadtarchiv, dem Stadtmuseum, der Gedenkstätte an der Synagoge und dem Haus der Geschichte,
- die Berlinfahrt in der Stufe Q2,
- die Kursfahrten in der Stufe Q2 nach Polen und zu anderen Zielen,
- Angebote von Projektkursen in den Fächern Sozialwissenschaften und Geographie in der Stufe Q1.



## 2.2.4 Förderung im sportlich/musisch/künstlerischen Bereich

**Die folgenden außerunterrichtlichen Angebote fördern den sportlichen, musischen und künstlerischen Bereich:**

- jahrgangsübergreifende, fest eingerichtete Arbeitsgemeinschaften in den Bereichen Orchester, Chor und Big Band mit regelmäßigen Aufführungen,
- jährliche Durchführung der Chorprobenstage auf der Freusburg,
- zweijährliche Aufführung eines Schüler-Lehrer-Konzerts,
- regelmäßige Besuche der Oper und der Theater in Köln und Bonn in allen Jahrgangsstufen (Besuch von Aufführungen und Workshops),
- regelmäßige Teilnahme an den WDR Jugendkonzerten in der Kölner Philharmonie,
- Zusammenarbeit mit den Organisatoren des Beethovenfestes,
- Einrichtung von Schülerpraktika und Ermöglichung von Schülerinterviews mit Künstlern und Veranstaltern sowie Einladung von Zeitzeugen, Besuch von Werkstattkonzerten,
- Besuch des Beethoven-Hauses, Nutzung des digitalen Archivs,
- Besuch des Schumann-Hauses sowie der integrierten Musikbibliothek,
- regelmäßige Museumsbesuche zu aktuellen Ausstellungen in Bonn und Umgebung,
- aus der unterrichtlichen Arbeit der Literaturkurse entstehen verschiedene Aufführungen wie zum Beispiel Filme und Ausstellungen,
- „Tanzende Füße“, eine in zweijährigem Turnus stattfindende Tanzaufführung aller Jahrgangsstufen,
- die Theater – AG,
- der in zweijährigem Turnus stattfindende Beethovenball mit zahlreichen sportlichen und musikalischen Aufführungen,
- die Veranstaltungstechnik-AG, die für die Ton- und Lichttechnik in der Aula bei allen schulischen Veranstaltungen sorgt,
- der GRV (Gymnasialer Ruderverein),
- der GTV (Gymnasialer Turnverein),
- Die Skifahrten der Jahrgangsstufen 7 und 8,
- Kooperation mit dem HTC im Bereich Tennis und Hockey,
- das jährlich stattfindende Sportfest für die Jahrgangsstufen 6 und 7
- die Teilnahme am Bonner Schulmarathon,
- Fahrten der Sportkurse, zum Beispiel in die Kletterhalle, zum Wasserski oder zu den Telekom Baskets,
- zahlreiche Arbeitsgemeinschaften im Bereich Sport.



### 2.2.5 Besondere Maßnahmen zur Kooperation

#### **Intensive Kooperationen bestehen zu folgenden Einrichtungen der Region:**

- Universität Bonn, deren Kooperationsschule wir seit 2023 sind.
- Clara-Schumann-Gymnasium: gemeinsame Leistungskurse Französisch, Physik und Chemie in der Sekundarstufe II
- Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR) (Kooperationsvertrag)
- Klinik für Epileptologie der Universität Bonn
- „Hausdorff Center for Mathematics“ der Universität Bonn (Kooperationsvertrag)
- Universität Bonn (FFF)
- Forschungszentrum Jülich
- BayLab
- Humanbiologisches Institut der Universität Bonn
- Malteser-Hilfsdienst
- Beethoven-Fest Bonn
- Philharmonie Köln
- Cinéfête
- Institut français
- Universitäts- und Landesbibliothek (ULB)
- Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland
- Konrad-Adenauer-Stiftung, Friedrich-Ebert-Stiftung, Stiftung Bundeskanzler-Adenauer-Haus
- Rheinisches Landesmuseum
- Berufsinformationszentrum (BIZ), Bundesagentur für Arbeit (BA)
- Stadt Bonn: Umwelt-, Jugend- und Sozialamt, Rat der Stadt
- Bundeszentrale für politische Bildung
- Zusammenarbeit mit diversen Unternehmen (u.a. Verlag für die Deutsche Wirtschaft AG) im Zuge der Partnerschaft Schule/Wirtschaft
- Studienberatung der Universität Bonn: Orientierungs- und Trainingsveranstaltungen für die Sek II
- Stadtmuseum Bonn: gemeinsame Projekte im Kontext der individuellen Förderung (auch Mitgliedschaft Förderverein); Stadtarchiv Bonn; Gedenkstätte für die Bonner Opfer des Nationalsozialismus
- Bundeskartellamt: Infoveranstaltungen zur Wettbewerbspolitik
- Collegium Albertinum, Newman-Haus, Kreuzkirchengemeinde
- Seniorenheim Josefshöhe Auerberg
- Alten- und Pflegeheim Johanniterhaus Bad Godesberg



## 2.2.6 Förderung durch Teilnahme an Wettbewerben

**An folgenden Wettbewerben und Prüfungen nehmen Schülerinnen und Schüler des Beethoven-Gymnasiums regelmäßig, mit oft großem Erfolg teil:**

### **Mathematik und Naturwissenschaften**

- Bundeswettbewerb Mathematik
- Mathematik- Olympiade
- Känguruwettbewerb – Mathematik
- Bonner Mathematiktunier
- Teilnahme der Informatik-Kurse am Wettbewerb „Informatik-Biber“
- Biologie-Olympiade
- MMM Maastricht Mathematical Modeling Competition
- Chemie- Wettbewerb „Chemie entdecken“ und „Jugend forscht“
- Physikwettbewerb „freestyle physics“
- Dr. Hans-Riegel Fachpreise

### **Sprachen**

- Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen in Englisch/ Lateinisch/ Griechisch/Französisch/ Italienisch
- Certamen Carolinum
- Latein und Griechisch Wettbewerb „Aus der Welt der Griechen“
- Deutsch- Olympiade
- Karl-Simrock-Jugend-Lesewettbewerb der Bonner LESE
- Lesewettbewerb aller Klassen

### **Gesellschafts- und Sozialwissenschaften**

- Schülerwettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung
- Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten
- Teilnahme am „Planspiel Börse“
- Teilnahme Ökonomie-Wettbewerb „Jugend denkt Zukunft“
- Schülerwettbewerb am Geschichtswettbewerb der Körber-Stiftung
- Teilnahme an der internationalen „Philosophie-Olympiade“ und am Landeswettbewerb „Philosophischer Essay“
- „Teen Group“ des Hauses der Geschichte
- Teilnahme am Facharbeits-Wettbewerb der Katholisch-und Eweangelischen Theologischen-Fakultät der Universität Bonn im Fach Religion
- Teilnahme an der bundesweiten Juniorwahl
- Teilnahme am Wettbewerb „Jugend debattiert“

**Kunst und Musik**

- Teilnahme an verschiedenen Wettbewerben im Fach Kunst
- Wettbewerb Schultheatertreffen NRW
- Musikwettbewerb „express yourself“

**Sport**

- Teilnahme an sportlichen Wettkämpfen der Region und des Landes, besonders im Volleyball, Tennis, Fußball und Rudern





### 2.2.7 Förderung der Medienkompetenz

**Die Arbeit mit traditionellen und modernen Medien erlernen die Schülerinnen und Schüler im Unterricht aller Fächer und darüber hinaus auch durch**

- die Nutzung der Erprobungsstufen- und Mittelstufenbibliothek,
- die Nutzung der Schulbibliothek,
- die Nutzung der Medienräume,
- das fächerübergreifende Projekt Deutsch/Informatik in der Stufe 5 „Einführung in die Textverarbeitung“,
- die medienpädagogischen Workshops in der Stufe 6 in Kooperation mit außerschulischen Partnern (Suchtberatungsstelle „update“/Rheinische Fachhochschule Köln),
- den jährlichen Elternabend für die Sekundarstufe I mit den Medienpädagogen des Medienzentrums Bonn,
- die Ausbildung von Schülerinnen und Schülern der Stufe 8 zu „Medien-scouts“ und der Durchführung von vier medienpädagogischen Stunden in der Stufe 5,
- die Arbeit in der Veranstaltungstechnik-AG,
- die Zusammenarbeit mit der Universitäts- und Landesbibliothek (ULB),
- den Methodentag „Facharbeit“ in der Stufe Q1,
- das Projekt zum Thema „Fakenews“,
- den vielfältigen Einsatz digitaler Endgeräte in verschiedenen Unterrichtsphasen.



### **2.2.8 Förderung im Bereich Studienvorbereitung/Berufswahl und Berufsorientierung**

- Folgende Maßnahmen der Berufsorientierung und Berufswahl werden am Beethoven-Gymnasium im Rahmen des Landesvorhabens „Kein Abschluss ohne Anschluss“ durchgeführt: Freiwillige Teilnahme der Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 am Girls´ and Boys´ Day,
- Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 an der Potenzialanalyse und an drei Berufsfelderkundungstagen,
- Unterrichtsmodule in den Fächern Deutsch, Politik und Englisch in der Jahrgangsstufe 9,
- Zweiwöchiges Sozialpraktikum in der Stufe 10,
- Zweiwöchiges Betriebspraktikum in der Jahrgangsstufe EF,
- „Tag der Naturwissenschaften“ in den Jahrgangsstufen 8 und EF,
- Projekte zur Berufsorientierung im Fach Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe II,
- Einführung in die Arbeit in der ULB für die Stufe Q1,
- Methodentag zur Vorbereitung der Facharbeiten für die Stufe Q1,
- Berufseignungstest und Bewerbungstraining in der Stufe Q1 als freiwilliges Angebot für die Schülerinnen und Schüler,
- Intensive Kooperation mit der Bundesagentur für Arbeit (BA): Informationsveranstaltungen kursweise für den gesamten Jahrgang Q1 durch die Bundesagentur für Arbeit (BA) und Organisation individueller Informationsgespräche mit den BA-Kooperationspartnern,
- Individuelle Beratungsgespräche mit den Kooperationspartnern der Bundesagentur für Arbeit in der Q1 und Q2,
- Möglichkeit zur Teilnahme am „Dies Academicus“ der Universität Bonn in der Stufe Q2,
- Informationsveranstaltung der „Beethoven-Alumni“ mit ehemaligen Schülerinnen und Schülern über ihre persönlichen Studien- und Berufserfahrungen,
- Bereitstellung von vielfältigem Informationsmaterial wie zum Beispiel des aktuellen Studien- und Berufswahlführers der Bundesagentur für Arbeit,
- Aktuelle Informationen zu Berufsinformationsmessen und „Tagen der offenen Tür“ an Universitäten und anderen Bildungseinrichtungen am „Schwarzen Brett“.



### 2.2.9 Gender Mainstreaming

Qualität von Schule muss sich auch an der Antwort auf die Frage messen lassen, was sie zur Förderung der Chancengleichheit der Geschlechter und zur Beseitigung von bestehenden geschlechtstypischen Nachteilen leistet (§2 Abs. 6 SchulG NRW).

In der im Bildungsportal NRW veröffentlichten Arbeitshilfe zur Erstellung eines „Gender-Mainstream-Konzepts“ wird betont, dass es sich nicht um „eine Erlebnistgleichheit im Sinne von „Mädchen und Frauen tun und erreichen das, was Jungen und Männer tun“ handelt, sondern dass es Ziel ist, „die Einzigartigkeit, die Individualität aller Mädchen und Jungen ... zu fördern und ... tradierte Rollenerwartungen aufzubrechen“. Kollegium und Schulleitung sind für diese Fragen sensibilisiert und haben in verschiedenen Bereichen Handlungsfelder erkannt und darauf reagiert:

- im Bereich Lehren und Lernen – Unterricht,
- im Bereich Schulkultur,
- im Bereich Führung und Schulmanagement.



### 2.2.10 Gesundheitserziehung

Gesundheitserziehung ist Teil des schulinternen Curriculums der Fächer Biologie und Sport.

**Darüber hinaus findet die Gesundheitserziehung ihre besondere Beachtung in den folgenden Bereichen:**

- in der Schulung aller Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 in „Sofortmaßnahmen am Unfallort“ als integriertem Bestandteil des Biologieunterrichts,
- in der Ausbildung der Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 10 zu Schulsanitätern,
- im Einsatz der Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe EF im Schulsanitätsdienst,
- im Bereich der Suchtprophylaxe in der fächerübergreifenden Unterrichtsreihe „Sucht“ in der Jahrgangsstufe 8 und anderen Angeboten,
- in einem jährlich stattfindenden Elternabend zum Thema „Suchtgefahren im Jugendalter“,
- in der intensiven Verkehrserziehung in den Stufen 5 und 6,
- in der intensiven Zusammenarbeit mit dem Beratungsteam der Schule, dem Sozialarbeiter und der Schulpsychologie Bonn,
- durch die Projekte „Seelenschlau“ und „Seele trifft auf Schule“ sowie Elternabende zur „Information über psychische Krankheiten bei Jugendlichen
- in der Zusammenarbeit mit der Fachdidaktik Biologie der Universität Bonn beim Thema „Tabakprävention“,
- im Angebot vieler Arbeitsgemeinschaften im Bereich Sport (Volleyball/Fußball/Tennis),
- durch das Sportangebot im GTV und GRV,
- durch das Projekt „Bewegte Schule“,
- durch Angebote im Rahmen der Übermittagsbetreuung: Sportangebot und „Raum der Stille“,
- durch Bewegungsangebote in den Pausen auf dem Schulhof: Klettergerüst, Fußballspielen, Basketball, Spiele,
- durch die Entspannungsmöglichkeit für Oberstufenschülerinnen und -schüler in der „Oase der Stille“ und im Oberstufenraum,
- durch das Angebot einer gesunden Ernährung in der Cafeteria und Mensa.



### 2.2.11 Werteerziehung

#### **Selbstvertrauen und Verantwortung werden gefördert durch**

- das Lions-Quest-Programm „Erwachsen werden“ in der Klasse 5,
- die Gewaltpräventions- und Selbstbehauptungskurse für Jungen und Mädchen in der Stufe 8,
- Stufen- und Klassenprojekte im Rahmen des jährlich stattfindenden Schulfestes
- die Arbeit in der „Peru-AG“,
- den Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Tutoren in der IVK,
- die Arbeit der Streitschlichtungs-AG,
- den Projekttag „Peruanischer Tag“ in der Stufe 5,
- das Lehren und Lernen über den Holocaust in den Fahrtenprogrammen nach Berlin und Polen in den Jahrgangsstufen EF und Q2 und den von den Schülerinnen und Schülern gestalteten Holocaust-Gedenktag,
- die Projekte gegen Rechtsradikalismus,
- die Gespräche mit Fachleuten und Zeitzeugen in den Fächern Geschichte, Sozialwissenschaften, Politik und Deutsch,
- das Engagement der SV bei der Durchführung von Schüler-Arbeitsgemeinschaften,
- das Engagement der Schüler in der Schulsanitäts-AG,
- die Ausbildung der Lerntutorinnen und -tutoren in der Stufe 8 und deren Einsatz in den Stufen 9 und 10 in den Lernbüros,
- den Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Tutoren der Klassen 5,
- die Förderung und Anerkennung des außerunterrichtlichen Engagements in Form schriftlicher Würdigungen,
- die Workshops zu Gefahren im Internet und in den sozialen Netzwerken,
- den Einsatz der Schülerinnen und Schüler am „Tag der offenen Tür“,
- die selbstständige Leitung des GRV durch Schülerinnen und Schüler,
- den freiwilligen Einsatz in Altenheimen,
- ein Sozialpraktikum im Rahmen der KAOA-Programms in der Stufe 10.

#### **Christliche Werteerziehung unter anderem durch**

- die stattfindenden katholischen und evangelischen Gottesdienste für die Klassen 5 bis 7, ökumenischen Gottesdienste für alle Jahrgangsstufen wie z.B. den Taizé-Gottesdienst,
- die Besinnungstage der Jahrgangsstufe Q2
- Außerunterrichtliche Angebote im Rahmen des Religionsunterrichts wie z.B. Besuch der Synagoge, Veranstaltungen mit verschiedenen Referenten.



## 2.2.12 Stärkung der sozialen Kompetenz

### **Stärkung der sozialen Kompetenz der Schülerinnen und Schüler und des Klassen- und Schulklimas durch:**

- das Lions-Quest-Programm „Erwachsen werden“ in Modulen in der Stufe 5,
- den Projekttag „Peruanischer Tag“ in der Stufe 5,
- den freiwilligen Einsatz in Altenheimen in der Stufe 6,
- die Gewaltpräventions- und Selbstbehauptungskurse für Jungen und Mädchen in der Stufe 8,
- den Einsatz von Schülerinnen und Schülern der Stufe 8 als Tutoren der Stufe 5,
- die Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler der Stufe 8 am „Girls’ und Boys’ Day“,
- die Ausbildung und den Einsatz der Lerntutoren der Stufe 9 für die Schülerinnen und Schüler in den Lernbüros,
- ein Sozialpraktikum im Rahmen des KAOA-Programms in Stufe 10,
- das Lehren und Lernen über den Holocaust in den Fahrtenprogrammen nach Berlin und Polen in den Jahrgangsstufen Q1 und Q2 und den von den Schülerinnen und Schülern gestalteten Holocaust-Gedenktag,
- die intensive Mitarbeit der Schülervereinerinnen und Schülervereiner in allen schulischen Gremien, bei allen Entscheidungsfindungen,
- das Engagement der SV bei schulischen Projekten und in Arbeitsgemeinschaften,
- Stufen- und Klassenprojekte im Rahmen des jährlich stattfindenden Schulfestes,
- die soziale Arbeit in der „Peru-AG“,
- die Arbeit der Streitschlichtungs-AG,
- Projekte gegen Rechtsradikalismus im Politik/SoWi- und Geschichtsunterricht,
- Gespräche mit Fachleuten und Zeitzeugen in den Fächern Geschichte, Sozialwissenschaften, Politik und Deutsch,
- die Teilnahme der SV am Projekt „Tagwerk“,
- das Engagement der Schülerinnen und Schüler in der Schulsanitäts-AG,
- den Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Tutoren in der IVK,
- die Förderung und Anerkennung des außerunterrichtlichen Engagements in Form schriftlicher und mündlicher Würdigungen,
- die Workshops zu Gefahren im Internet und in den sozialen Netzwerken,
- das Engagement der Schülerinnen und Schüler am „Tag der offenen Tür“,
- die selbstständige Leitung des GRV durch Schülerinnen und Schüler,
- das Engagement der Schülerinnen und Schüler bei der Gestaltung der Gottesdienste und Besinnungstage.



### **2.2.13 Arbeitsplätze und förderliche Arbeitsbedingungen für Schülerinnen und Schüler**

#### **Arbeitsplätze/Arbeitsbedingungen:**

- „EVA“ – Raum für Oberstufenschülerinnen und Oberstufenschüler
- Arbeitsplätze in den Bibliotheken
- Ausleihe von Schultablets zum Arbeiten in Freistunden
- „Silentiumsraum“
- Fitnessraum
- „Oase der Stille“
- Einrichtung eines Andachts- und Besinnungsraumes

#### **Wir arbeiten an:**

- einer Verbesserung der Schülerarbeitsplätze und dem Ausbau von Ruheplätzen für Schülerinnen und Schüler.



### 2.2.14 Förderliche Tagesstrukturen und Angebote

#### **Bewegungsspiel- und Sportangebote für die Schülerinnen und Schüler/Angbote für Schülerinnen und Schüler außerhalb der Unterrichtszeiten/Ernährungsangebote in der Schule/Rhythmisierung des Unterrichts:**

- Außerunterrichtliches Angebot verschiedener Sport-Arbeitsgemeinschaften (Volleyball, Basketball, Fußball, Tennis)
- Außerunterrichtliches Sportangebot im Gymnasial Turnverein (GTV) und Gymnasial Ruderverein (GRV)
- Bewegungsangebote in den Pausen auf dem Schulhof: Klettergerüst, Fußballspielen, Basketball, Tischtennis, Slaglines, „Tanzpausen“
- Entspannungsmöglichkeit für Oberstufenschülerinnen und -schüler in der „Oase der Stille“ und im Oberstufenraum
- Angebot einer gesunden Ernährung in der von Eltern geführten Cafeteria und der Mensa
- Stärkere Rhythmisierung des Unterrichts und die Einführung des Doppelstundenmodells





## **2.3 Enge Kooperation zwischen Eltern, Schülerinnen und Schülern und Lehrerinnen und Lehrern**

### **2.3.1 Die Partizipation von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften**

**Die Partizipation von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften wird erreicht durch:**

- durch die intensive Zusammenarbeit in allen schulischen Gremien, im Schülerrat, in der Lehrerkonferenz, im Lehrerrat, in den Fachkonferenzen, in den Klassenteams, in der Schulpflegschaft, in der Schulkonferenz,
- die gemeinsame Organisation des jährlich stattfindenden Schulfestes,
- die gemeinsame Organisation des alle zwei Jahre stattfindenden Beethoven-Balls,
- die Organisation und Betreuung der Cafeteria,
- die Mitarbeit in der Schülerbibliothek,
- die Mitarbeit der Eltern am ersten Schultag der Sextanerinnen und Sextaner und am „Tag der offenen Tür“,
- die Teilnahme an den zweimal jährlich stattfindenden Wissenschaftsabenden,
- die Weinlese im Weinberg „Vinea domini“ in der Rheinaue,
- die regelmäßig stattfindenden Wanderungen der Schulpflegschaft, an der auch die erweiterte Schulleitung teilnimmt.



### **2.3.2 Informationen für Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer und Eltern**

**Der Informationsaustausch zwischen Lehrern, Schülern und Eltern wird auf vielfältige Weise gewährleistet:**

- Die Homepage des Beethoven-Gymnasiums wird ständig aktualisiert und ermöglicht eine schnelle Information über vergangene und zukünftige Ereignisse.
- Zu Beginn des Schuljahres und zu anderen Terminen werden von der Schulleitung „Elternbriefe“ mit wichtigen Informationen an alle Eltern der Schule per Mail verschickt.
- Einmal im Jahr erscheint der „Jahresbericht“ des Beethoven-Gymnasiums, Rückblick und Reflektion über alle wichtigen Ereignisse des vergangenen Jahres.
- Die „Schulbroschüren“ informieren vor allem die Eltern der Viertklässler und andere Interessierte über unser Schulprofil und die Besonderheiten unserer Schule.
- Die Oberstufenschülerinnen und -schüler und ihre Eltern werden regelmäßig in Jahrgangversammlungen und regelmäßig stattfindenden individuellen Gesprächen über alle Belange der Oberstufe informiert.
- Mit den Schülervertreterinnen und -vertretern finden zusammen mit den SV-Lehrern regelmäßige Treffen mit der Schulleitung statt.
- Die regelmäßigen Treffen mit dem Lehrerrat und der Schulleitung
- Informationstafeln für die Oberstufe, die Mittelstufe, zur Berufsorientierung, zum Betriebspraktikum, für die Begabtenförderung und für Arbeitsgemeinschaften werden ständig aktualisiert und informieren auch kurzfristig über Wichtiges.
- Die regelmäßigen Treffen der Schulleitung mit den Vorsitzenden der Schulpflegschaft ermöglichen einen unmittelbaren Gedanken- und Informationsaustausch.
- Die Schulpflegschaftswanderungen und andere Treffen, an denen auch die Mitglieder der erweiterten Schulleitung teilnehmen, dienen dem gleichen Zweck.
- Die Kommunikation zwischen Lehrerinnen und Lehrern, Eltern und Schülerinnen und Schülern hat im Rahmen der individuellen Förderung höchste Bedeutung. Deswegen wurden Klassenteamsitzungen, Schülersprechtage, zusätzliche Konferenzen in den Stufen 5 und 6, Entwicklungsgespräche in der Mittel- und Oberstufe institutionalisiert. Ferner finden die Elternsprechtage für die Stufe 5 schon im November und für alle Stufen nach den Halbjahreszeugnissen und im Mai statt, um eine gute Grundlage für die individuelle Förderung zu haben.



### 2.3.3 Erfolgreiche Lehrer-Eltern-Kommunikation am Beethoven-Gymnasium

Die Schule ist neben dem Elternhaus der wichtigste Lern- und Erziehungsort. Ziel des schulischen Miteinanders am Beethoven-Gymnasium sind das Wohl und die Zufriedenheit aller am schulischen Leben Beteiligten, wobei die optimale Unterstützung und Förderung der Schülerinnen und Schüler oberstes Ziel ist.

Um die Eltern gemäß ihrer erzieherischen Aufgabe über den Leistungsstand ihrer Kinder zu informieren und am schulischen Leben ihrer Kinder teilhaben zu lassen, finden in der Schule regelmäßig entsprechende Veranstaltungen statt.

Die Schule sieht die Teilnahme der Eltern

- an Elternabenden,
- an Informationsveranstaltungen,
- an Elternsprechtagen,
- an Schulfesten und Schulaufführungen,

als wichtiges Element des Dialogs zwischen Lehrerinnen, Lehrern und Eltern in einer lebendigen Schulgemeinschaft an.

Wie werden Eltern über die Leistungen ihrer Kinder informiert?

Selbstverständlich erhalten Eltern Rückmeldungen von den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern oder der Jahrgangsführung, wenn sich gravierende Probleme zeigen.

- Um die Schülerinnen und Schüler schrittweise und altersgemäß zur Eigenverantwortlichkeit zu erziehen, bestätigen Eltern in der Erprobungsstufe (Klassen 5 und 6) die Kenntnisnahme jeder Klassenarbeitsnote mit ihrer Unterschrift. Die Lehrerinnen und Lehrer kontrollieren die Kenntnisnahme zeitnah.
- Entsprechend bestätigen die Eltern in der Mittelstufe (Klassen 7 bis 10) die Kenntnisnahme mit ihrer Unterschrift bei Noten, die „ausreichend minus“ oder schlechter sind (sogenannte „Minderleistung“). Die Lehrerinnen und Lehrer kontrollieren die Kenntnisnahme zeitnah.
- Darüber hinaus erhalten die Eltern Rückmeldungen über die Lern- und Arbeitsbereitschaft ihrer Kinder.
- In der Oberstufe werden Minderleistungen und Fehlstunden am Ende jeden Quartals von den Fachlehrern und Fachlehrerinnen an die Jahrgangsführung gemeldet, die bei Problemen Gespräche mit den Schülerinnen und Schülern und den Eltern führen.

Was können Eltern tun, wenn Informationen fehlen und/oder sich Unstimmigkeiten mit Lehrerinnen und Lehrern ergeben?

Am Beethoven-Gymnasium hat sich folgendes Vorgehen bewährt:

Die Eltern ermutigen zunächst das Kind mit der betroffenen Fachlehrerin/ dem Fachlehrer zu reden.



Gibt es weiterhin Gesprächsbedarf, wenden sich die Eltern zunächst an die Lehrkraft. Findet sich auch dann keine Lösung, sprechen die Eltern mit der Klassenleitung oder in der Oberstufe mit der Jahrgangsheitung.

Die Eltern ziehen nach ihrem Ermessen oder bei Fragen, die die ganze Klasse betreffen, auch die Elternvertretung zu Rate. Findet sich keine Lösung, sprechen die Eltern mit der Stufenkoordination und zuletzt mit der Schulleitung.

Dieses Vorgehen trägt zum respektvollen Umgang zwischen Lehrerinnen und Lehrern, Eltern und Schülerinnen und Schülern bei, der am Beethoven-Gymnasium gepflegt und gefördert wird.



### 2.3.4 Schülerfeedback

#### **Folgende Projekte werden kontinuierlich evaluiert:**

- „Tage der Naturwissenschaften“ für die Stufen 7 und Q1
- „Tage der Mathematik“ in den Stufen 5 und 8
- Austauschprogramme der Jahrgangsstufen 9, EF und Q1
- Individuelle Förderung/Lernwerkstätten
- Vorbereitung der Schülersprechtage der Jahrgangsstufen 5 und 6 durch Frage- und Erhebungsbögen
- „Kein Abschluss ohne Anschluss/KAOA“ Stufe 8
- Schülersprechtage in der Erprobungsstufe und der Mittelstufe
- Unterstützung der Arbeit der Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer durch Fragebögen zur Klassengemeinschaft und zum Klassenklima
- Evaluation des Fachunterrichts zum Beispiel durch gemeinsam erstellte Vorlagen

### 2.3.5 Schul- und Hausordnung

Das Beethoven-Gymnasium verzichtet seit Jahrzehnten auf eine ausformulierte Hausordnung. Mit den preußischen Reformern des 19. Jahrhunderts, allen voran Wilhelm von Humboldt und Bartholomäus Fischenich, der Schüler unserer Schule war, weiß sich das Kollegium einig in dem, was wir einer Jahrtausende alten Kultur verdanken: den Glauben an das Gute im Menschen und an seinen Sinn für seine unmittelbare Gemeinschaft und die Gesellschaft. Diesen Glauben zu festigen, den Sinn für das Soziale bewusst werden zu lassen und das Gewissen als Leitstimme des Handelns zu stärken, sollte das Ziel jeden pädagogischen Handelns sein.

Im Konsens mit den Eltern bemüht sich das Kollegium des Beethoven-Gymnasiums im ständigen Diskurs darum, und das Ergebnis zeigt, dass dies ohne detaillierte Hausordnung gelingen kann.



## 2.4 Unterstützung des Kollegiums

### 2.4.1 Lehrer-Fachraum-System am Beethoven-Gymnasium

#### Voraussetzungen:

Im Gebäude gibt es 46 nutzbare Räume, einschließlich der Fachräume Musik (3), Kunst (3), Sport (2), Physik (2), Chemie (2), Biologie (3), Informatik (2), im Fach Sport stehen zusätzlich 3 Felder im Sportpark Nord und in Zeitfernstern die Turnhallen der Münster- und Stiftsschule zur Verfügung.

Bevorzugt erhalten solche Lehrkräfte in der Regel einen eigenen Raum, die folgende Kriterien erfüllen: Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer, auch wenn sie Teilzeitkräfte sind, Fachlehrerinnen und Fachlehrer der Fächer Biologie, Chemie, Physik, Geographie, Sport, Kunst, Musik und wenn möglich Vollzeitlehrkräfte.

#### Vorteile des Lehrer-Fachraum-Systems:

- Lehrerinnen und Lehrer richten „ihren Raum“ fachbezogen mit Medien wie zum Beispiel interaktive Whiteboards oder interaktiven Displays, CD-Player, PC, Beamer und anderen Geräten ein.
- Die Räume sind häufig fachbezogen mit Bildern, Plakaten und Karten ausgestattet.
- Schülerarbeiten werden präsentiert und jahrgangsübergreifend genutzt.
- Es werden häufig Regale als Bibliothek, für Materialien zum eigenständigen Arbeiten, für die Bereitstellung zusätzlichen Materials zur Binnendifferenzierung genutzt.
- Es liegen Sitzordnungen vor, die lehrer- und fachbezogen sind.
- Lehrerinnen und Lehrer sind für Schülerinnen und Schüler leicht aufzufinden, da die Räume bekannt sind.
- Es gibt eine klare Zuordnung von Lehrerinnen und Lehrer und Raum bezüglich Ordnung und Sauberkeit.
- Es gibt kaum Zerstörungen und mehr Sauberkeit.
- Beim stündlichen Raumwechsel wird dem Bewegungsdrang der Schülerinnen und Schüler Raum gegeben, die Schülerinnen und Schüler sind in den kleinen Pausen beschäftigt.
- Der Unterricht beginnt pünktlich.
- Die verschiedenen Sitzordnungen der Schülerinnen und Schüler einer Klasse in den verschiedenen Lehrerräumen führen zu einem besseren Kennenlernen in der Klasse und in den Kursen.
- Viele Materialien werden von Lehrerinnen und Lehrern auch privatangeschafft, die Räume werden liebevoll gestaltet.

**Nachteile:**

- Klassenräume können nicht von den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortlich gestaltet und verwaltet werden.
- Besonders für jüngere Schülerinnen und Schüler ist es häufig schwierig, ihre verschiedenen Sachen wie Schultaschen, Sportbeutel, Fahrradhelme oder Regenschutz zusammenzuhalten. Abhilfe bieten die „Schulschrankfächer“.
- Große Klassen müssen häufiger in kleinen Klassenräumen unterrichtet werden.

**Abschließendes Urteil**

Die Vorteile überwiegen. Häufige Schulführungen für Lehrerinnen und Lehrer anderer Schulen, die Einladungen zu Schul- und Lehrerkonferenzen anderer Schulen sowie die Befragung von Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer sowie Eltern bestätigen uns, dieses Raumsystem beizubehalten.



### **2.4.2 Verbesserungen der Arbeitsplätze und Arbeitsbedingungen**

**Das Kollegium profitiert durch die Teilnahme am Landesprogramm z.B. durch die Schaffung von**

- sicheren und gesunden Arbeitsplätze,
- zusätzlichen Räumen zum Arbeiten und Erholen und
- Maßnahmen zur Arbeitsentlastung.

#### **Entwicklung**

Seit dem ersten Gewinn des Schulentwicklungspreises im Jahr 2014 haben wir unter anderem weiter gearbeitet an:

- der Überarbeitung des Organisationsplans zur Sicherheit am Beethoven-Gymnasium,
- der Einrichtung und Evaluation der Lehrerarbeits- und Ruheräume,
- den Konsequenzen zur Arbeitsentlastung, die sich aus den Online-Befragungen des Kollegiums ergaben,
- der Zusammenarbeit mit externen Fachleuten im Sinne einer Supervision,
- der Überarbeitung des Vertretungskonzeptes zur Entlastung der Lehrkräfte.





### 2.4.3 Förderung der Teamarbeit

#### **Gestaltung der Arbeitsorganisation, der personellen Arbeitsstrukturen und der Teamarbeit im Kollegium durch:**

- die intensive Zusammenarbeit aller Lehrerinnen und Lehrer in Klassenteam,
- institutionalisierte Klassenteamsitzungen zu Beginn des Schuljahres,
- den Beschluss der Lehrerkonferenz und der Schulkonferenz, einen der beiden „Pädagogischen Tage“ im Schuljahr stets als Konferenztag am Ende des 1. Halbjahres zu nutzen, um eine intensive Besprechung aller Schülerinnen und Schüler im Klassenteam zu ermöglichen,
- die Erstellung der Stundenpläne unter arbeitsökonomischen Aspekten unter Berücksichtigung der persönlichen Voraussetzungen der Lehrkräfte,
- die intensive Zusammenarbeit der Fachlehrerinnen und Fachlehrer in den Fachkonferenzen,
- das „Lehrerraumprinzip“,
- die Zusammenarbeit mit den Silentiums-Betreuerinnen und Betreuern,
- das parallele Schreiben von Klausuren in der Oberstufe.



### 3. Grundsätze des Leitungshandelns am Beethoven-Gymnasium

Führung wird von der Schulleitung gemäß der Zielsetzung als die Ermutigung zu selbstständigem und verantwortungsvollem Handeln verstanden. Intensive Kommunikation und Kooperation prägen das Schulleben in besonderem Maße. Die Kolleginnen und Kollegen erfahren Wertschätzung ihrer unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Arbeit in persönlichen Gesprächen und in Dankesworten bei Konferenzen sowie Durchsagen für die ganze Schulöffentlichkeit. Das Kollegium ist hoch motiviert und bereit, selbstständig neue Aufgabenbereiche zu entwickeln und zu übernehmen. Aufgabe der Schulleitung ist es, hier unter Umständen koordinierend zu wirken und auch Überlastung einzelner Kolleginnen und Kollegen wahrzunehmen und korrigierend einzugreifen. Der Schulleitung ist die höchst mögliche Präsenz im Kollegium sehr wichtig, ebenso wie die „offene Tür“, die ein unmittelbares Gespräch bei Fragen oder auch Problemen ermöglicht.

Darüber hinaus bietet die Schulleitung an, alle zwei Jahre mindestens einmal den Unterricht der Kolleginnen und Kollegen zu hospitieren und in einem nachfolgenden ausführlichen Gespräch konstruktiv und wertschätzend über die gemeinsamen Beobachtungen zu sprechen, um so Unterricht in der Schule noch stärker in den Mittelpunkt unseres Handelns zu rücken und Unterrichtsentwicklung für alle zu ermöglichen.

Zur Sicherung der Unterrichtsqualität sind uns die folgenden Maßnahmen wichtig:

- Kenntnisnahme und Auswertung der Ergebnisse von Klassenarbeiten und Klausuren durch die Schulleitung,
- Auswertung der Ergebnisse der Zentralen Prüfungen, ZAP und Lernstandserhebungen, durch die Schulleitung und die Fachkonferenzen,
- Angebot zur kollegialen Hospitation,
- Angebot zur Hospitation durch die Schulleitung,
- Anlassbezogene Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung,
- Feedbackbögen für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrerinnen und Lehrer,
- Fachkonferenzarbeit:
  - gemeinsame Unterrichtsplanung / Materialien
  - Entwicklung von Curricula und Förderplänen
  - Grundsätze zur Leistungsbewertung
  - Auswertung u. Planung von Prüfungen
  - Sicherung von Standards / Evaluation
  - Durchführung kollegialer Hospitationen
  - fachschaftsinterne Fortbildungen,
- Gespräche mit den Klassenpflegschaftsvorsitzenden und Schulpflegschaftsvorsitzenden.
- Auswertung der Ergebnisse der Gruppe „Bildung und Gesundheit“,
- Interne und externe Fortbildungen



## 4. Entwicklung des Schulprogramms am Beethoven-Gymnasium

Das Schulprogramm des Beethoven-Gymnasiums entwickelte sich pragmatisch aus der kontinuierlichen Beobachtung und Bewertung der Arbeit und der konsequenten konzeptionellen Weiterentwicklung einer traditionsreichen Schule mit einem klaren Profil.

Eine erste Festschreibung des Schulprogramms erfolgte auf der Grundlage des Schulentwicklungsprozesses im schulinternen Diskurs aller Gruppen. Im Jahr 2005 wurde die erste Fassung dieses Schulprogramms gemeinsam redigiert. Das Schulprogramm wird ständig aktualisiert.

Der traditionelle Schwerpunkt der Schule, das Lernangebot alter Sprachen ist erweitert auf die neuen Sprachen. Die dritte Fremdsprache war früher obligatorisch; heute kann ab Stufe 9 auch Informatik im Wahlpflichtbereich gewählt werden. Als neu einsetzende Fremdsprachen werden Französisch, Italienisch und Hebräisch in der Einführungsphase der Oberstufe angeboten, ein umfangreiches Fahrten- und Austauschkonzept bereichert das Sprachenprofil. Der zweite Schwerpunkt des Schulprofils im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich wurde in den letzten Jahren durch verschiedene Maßnahmen und Projekte kontinuierlich gestärkt und fand seine Bestätigung durch die Verleihung des Zertifikats „MINT-freundliche Schule“ im Jahr 2014, das uns seitdem immer wieder verliehen wird.

Die Schule entwickelte und entwickelt fortlaufend ihr pädagogisches Profil mit einem Fortbildungskonzept für alle Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I durch „Lions Quest“. Das Programm „Erwachsen werden“ dient als eine Grundlage der Persönlichkeitsentfaltung und der Gemeinschaftsbildung aller Schülerinnen und Schüler.

Konsens zwischen allen am Schulleben beteiligten Gruppen besteht schon immer darin, von einer formalisierten Schulordnung abzusehen, Selbstverständliches vorauszusetzen, es vorzuleben sowie Verstößen konsequent zu begegnen. Dieses liberale Konzept erweist sich am Beethoven-Gymnasium als erfolgreich.

Parallel zur pädagogischen Konzeptarbeit in der Erprobungsstufe und Mittelstufe, die die Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit des Lernens fördert, wächst die Festlegung des „kumulativen Lernens“, dazu die Vernetzung von Methoden und Inhalten. Die engen Absprachen der Fachkonferenzen sind festgelegt in den ausführlichen schulinternen Curricula und den Grundlagen der Leistungsbeurteilung. Ebenfalls festgelegt und verbindlich umgesetzt ist ein vernetztes Methodenraster für alle Klassen der Sekundarstufe I.

Anfang 2013 beschlossen wir, am Landesprogramm „Bildung und Gesundheit“ teilzunehmen und dem Gedanken einer guten und gesunden Schule mehr Gewicht im Alltag zu verleihen. Alle Kolleginnen und Kollegen nahmen an einer Be-



fragung teil, eine Arbeitsgruppe wertete die Ergebnisse aus und wir versuchten, kleinere und größere Verbesserungen im Schulalltag umzusetzen. Die Vorschläge reichten von der Neugestaltung des Schulhofs mit mehr Bewegungsmöglichkeiten über eine verstärkte Rhythmisierung des Unterrichts, mehr Doppelstunden zur Entschleunigung des Alltags bis zu einem Lehrerruheraum sowie einem neuen Lehrerarbeitsraum. Aufgrund dieses Engagements wurde das Beethoven-Gymnasium 2014, 2018 und 2022 mit dem Schulentwicklungspreis „Gute, gesunde Schule“ der Unfallkasse Nordrhein-Westfalen ausgezeichnet.

Die Kommunikation und Kooperation aller Teilnehmenden am Schulleben nimmt einen großen Raum am Beethoven-Gymnasium ein. Diesem Anliegen dienen nicht nur die institutionalisierten Wege der Information und Mitbestimmung in der Schule. Zahlreiche und vielfältige informelle Aktivitäten und Begegnungen tragen das Schulleben. Dazu zählen die hilfreiche Elternarbeit in der Cafeteria, der Jahresbericht, die Veranstaltungstechnik AG der Schüler, das Lerntutorenprogramm, die Wissenschaftsabende, der Beethoven-Ball, die Schulfeste und die Wanderungen der Schulpflegschaft.

Es ist das wichtigste Arbeitsziel der Schule, den lebendigen Diskurs und die tatkräftige Zusammenarbeit weiterzuführen und die am Beethoven-Gymnasium gemeinsam Arbeitenden damit für die Schule zu gewinnen.